

PLANIFICAÇÃO ANUAL – 4.º ANO

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
1.º Período	26	<p>Starter Let's Start!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países • Disciplinas escolares • Cores • Números de 10 a 100 • Ordinais • Objetos de sala de aula • Linguagem de sala de aula/rotina • Reciclagem na escola • Áreas do recinto escolar • Estações do ano 	<p>Compreensão Oral 3 Leitura 3</p> <p>Interação Oral 3</p> <p>Produção Oral 3</p> <p>Escrita 3</p> <p>Domínio Intercultural 3</p> <p>Léxico e Gramática 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões simples • Compreender palavras e frases simples • Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples • Produzir, com ajuda, sons entoações e ritmos da língua • Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas • Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas • Conhecer o dia a dia na escola • Conhecer algumas características do seu país e de outros países • Conhecer vocabulário relacionado com a escola • Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar números e datas. (L3 2.7) • Identificar números. (R3 1.1) • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. (R3 1.3) • Ler pequenas frases com vocabulário conhecido. (R3 1.4) • Responder sobre identificação pessoal (<i>When is your birthday, Pedro?/In May.</i>). (SI3 2.4) • Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens. (SI3 2.6) • Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) • Comunicar informação pessoal elementar: <i>name, age, family.</i> (SP3 2.1) • Legendar imagens. (W3 1.1) • Identificar objetos e rotinas na sala de aula. (ID3 3.1) • Localizar diferentes países no mapa. (ID3 2.1) • Identificar objetos dentro da sala de aula (<i>desk, chair</i>). (LG3 2.2) • Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (<i>reading, playing hide and seek</i>). (LG3 2.3) • Identificar vocabulário relacionado com o outono/autumn: condições climáticas (<i>chilly, cloudy</i>); vestuário e calçado (<i>jumper, shoes</i>); cores (<i>grey/clouds, brown/leaves</i>); atividades (<i>collecting leaves, eating chestnuts</i>); festividades (<i>Halloween</i>). (LG3 3.1) • Identificar vocabulário relacionado com o inverno/winter: condições climáticas (<i>raining, snowing</i>); vestuário e calçado (<i>coat, boots</i>); cores (<i>white/snow, brown/mud</i>); atividades (<i>skiing, drinking hot chocolate</i>); festividades (<i>Thanksgiving, Christmas</i>). (LG3 3.2) • Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring: condições climáticas (<i>warm, mild</i>); vestuário e calçado (<i>dress, sandals</i>); cores (<i>black/bees, red/flowers</i>); atividades (<i>picking flowers, having a picnic</i>); festividades (<i>Easter</i>). (LG3 3.3) • Identificar vocabulário relacionado com o verão/summer: condições climáticas (<i>hot, sunny</i>); vestuário e calçado (<i>t-shirt, shorts</i>); cores (<i>yellow/sun, blue/sea</i>); atividades (<i>swimming, eating ice cream</i>). (LG3 3.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
1.º Período	26	<p style="text-align: center;">Starter Let's Start!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países • Disciplinas escolares • Cores • Números de 10 a 100 • Ordinais • Objetos de sala de aula • Linguagem de sala de aula/rotina • Reciclagem na escola • Áreas do recinto escolar • Estações do ano 	<p>Leitura 4 Produção Oral 4</p> <p>Domínio Intercultural 4 Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender frases e textos muito simples • Produzir sons, entoações e ritmos da língua • Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas • Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro • Conhecer vocabulário simples do dia a dia • Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados • Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) • Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) • Expressar agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don't like turkey</i>). (SP4 4.1) • Identificar o espaço escolar. (ID4 5.1) • Identificar numerais cardinais até 100. (LG4 5.1) • Identificar numerais ordinais nas datas. (LG4 5.2) • Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/at school: diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>); atividades na escola (<i>singing, running</i>); reciclagem na escola (<i>don't litter, pick up papers</i>); ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>). (LG4 6.1) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: May, can/can't. (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
1.º Período	26	<p>1 My body and the 5 senses</p> <ul style="list-style-type: none"> Família Aparência física Os cinco sentidos 	<p>Produção Oral 3</p> <p>Léxico e Gramática 3</p> <p>Compreensão Oral 4</p> <p>Leitura 4</p> <p>Interação Oral 4</p> <p>Produção Oral 4 Escrita 4</p> <p>Domínio Intercultural 4</p> <p>Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada Compreender frases e textos muito simples Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas Produzir sons, entoações e ritmos da língua Utilizar palavras conhecidas Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado Conhecer-se a si e ao outro Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4) Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: verb to have (got). (LG3 4.1) Entender frases sobre os temas estudados. (L4 4.2) Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4) Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) Legendar sequências de imagens. (W4 3.1) Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I'm 9 years old...</i>). (W4 4.2) Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3) Identificar partes do corpo humano. (ID4 5.2) Identificar os cinco sentidos. (ID4 5.6) Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/our body: rosto (<i>eyes, mouth</i>); corpo (<i>legs, arms</i>). (LG4 6.2) Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/the five senses: <i>taste (taste the sweet orange)</i>; <i>touch (feel the fluffy dog)</i>; <i>sight (look at the photos)</i>, <i>hearing (hear the dog barking)</i>; <i>smell (smell the flowers)</i>. (LG4 6.6) Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Possessive Case 's'</i>. (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
1.º Período	26	<p>2 <i>My home and my neighbourhood</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisões da casa • Objetos numa casa • Tipos de casa • Edifícios na vizinhança 	<p>Leitura 3</p> <p>Interação Oral 3</p> <p>Produção Oral 3</p> <p>Escrita 3</p> <p>Leitura 4</p> <p>Interação Oral 4</p> <p>Produção Oral 4</p> <p>Escrita 4</p> <p>Domínio Intercultural 4</p> <p>Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e frases simples • Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos • Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua • Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas • Compreender frases e textos muito simples • Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas • Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas • Utilizar palavras conhecidas • Conhecer-se a si e ao outro • Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro • Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados • Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. (R3 1.3) • Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (<i>Great! Wow!</i>). (SI3 1.1) • Pronunciar com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) • Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4) • Legendar imagens. (W3 1.1) • Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) • Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4) • Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3) • Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (W4 3.2) • Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3) • Identificar comidas e bebidas. (ID4 5.3) • Identificar os espaços à nossa volta. (ID4 5.4) • Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/where we live: tipos de casa (<i>house, flat</i>); divisões da casa (<i>kitchen, bedroom</i>); locais e edifícios (<i>park, hospital</i>). (LG4 6.4) • Identificar vocabulário relacionado com animais/let's visit the animals: animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>); animais na quinta (<i>cow, horse</i>); animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>). (LG4 6.5) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>nouns in the singular and in the plural –s/-es; possessive case 's/'; determiners: this, that, these, those; preposition of place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table); question words: who, whose (Who is your teacher? Whose book is this?)</i>. (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
2.º Período	18	<p>3 Food is great!</p> <ul style="list-style-type: none"> Comidas e bebidas Alimentação saudável Refeições: pequeno-almoço, almoço, jantar e snacks 	<p>Produção Oral 3</p> <p>Escrita 3</p> <p>Compreensão Oral 4</p> <p>Leitura 4</p> <p>Interação Oral 4</p> <p>Produção Oral 4</p> <p>Escrita 4</p> <p>Domínio Intercultural 4</p> <p>Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada Compreender frases e textos muito simples Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas Produzir sons, entoações e ritmos da língua Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas Utilizar palavras conhecidas Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados Compreender algumas estruturas elementares de funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4) Legendar imagens. (W3 3.1) Entender frases sobre os temas estudados. (L4 4.2) Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>). (S14 4.2) Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favourite drink?/Orange juice</i>). (S14 4.3) Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3) Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (W4 3.2) Escrever sobre preferências (<i>I like pizza. I don't like fish, I love cats</i>). (W4 4.3) Identificar comidas e bebidas. (ID4 5.3) Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/food is great: alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>); <i>snacks</i> (<i>sandwiches, juice</i>). (LG4 6.3) Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>articles: a/an, the; positive, negative, questions forms and short answers with to do</i>. (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
2.º Período	18	<p>4 Every day...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horas • Rotina diária • Hábitos ecológicos • Partes de um computador 	<p>Produção Oral 3</p> <p>Escrita 3</p> <p>Léxico e Gramática 4</p> <p>Compreensão Oral 4</p> <p>Leitura 4</p> <p>Interação Oral 4</p> <p>Produção Oral 4</p> <p>Escrita 4</p> <p>Domínio Intercultural 4</p> <p>Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua • Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas • Conhecer de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua • Compreender palavras e expressões simples • Compreender frases e textos muito simples • Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas • Produzir sons, entoações e ritmos da língua • Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas. • Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado • Conhecer-se a si e ao outro • Conhecer vocabulário simples do dia a dia • Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados • Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 3.1) • Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 4.3) • Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. (W3 1.2) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Present simple</i> (<i>I love summer, he hates winter</i>). (LG3 4.1) • Identificar as horas. (L4 3.1) • Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. (L4 3.3) • Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) • Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) • Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me/too, so do I</i>). (SI4 4.1) • Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What's your favorite drink?/Orange juice.</i>). (SI4 4.3) • Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) • Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3) • Preencher balões de fala em sequências de imagens. (W4 4.1) • Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>). (W4 4.3) • Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3) • Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>). (LG4 5.3) • Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/at school: diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>); atividades na escola (<i>singing, running</i>); reciclagem na escola (<i>don't litter, pick up papers</i>); ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>). (LG4 6.1) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>prepositions of time: at, on, after</i> (<i>at two o'clock, after school</i>). (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
3.º Período	18	5 Let's visit the animals	<ul style="list-style-type: none"> Animais da quinta Animais selvagens Jardins zoológicos Animais bebé 	<p>Produção Oral 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua 	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4) Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper, put your hat on</i>). (L4 4.1) Identificar vocabulário acompanhado por imagens. (R4 2.1) Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4) Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) Falar sobre os temas trabalhados. (SP4 4.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores Apresentação de diálogos Trabalhos de casa Teste global do módulo
				<p>Compreensão Oral 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada. <p>Leitura 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender frases e textos muito simples <p>Interação Oral 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e previamente preparadas <p>Produção Oral 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir sons, entoações e ritmos da língua Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas <p>Escrita 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar palavras conhecidas Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado <p>Domínio Intercultural 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer-se a si e ao outro Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro <p>Léxico e Gramática 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 		

	N.º aulas	Módulo	Domínio	Objetivos	Descritores (Será capaz de...)	Avaliação
3.º Período	18	6 The sun is shining! • Atividades de ar livre • Diversão e segurança ao sol	<p>Produção Oral 3</p> <p>Escrita 3</p> <p>Léxico e Gramática 3</p> <p>Compreensão Oral 4</p> <p>Leitura 4</p> <p>Interação Oral 4</p> <p>Produção Oral 4</p> <p>Escrita 4</p> <p>Domínio Intercultural 4</p> <p>Léxico e Gramática 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua • Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas • Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua • Compreender palavras e expressões simples • Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada • Compreender frases e textos muito simples • Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas • Produzir sons, entoações e ritmos da língua • Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas • Utilizar palavras conhecidas • Conhecer-se a si e ao outro • Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro • Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados • Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. (SP3 1.3) • Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais. (SP3 1.4) • Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. (W3 1.2) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek)</i>. (LG3 4.1) • Identificar palavras e expressões em rimas e canções. (L4 3.2) • Entender frases sobre temas estudados. (L4 4.2) • Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. (R4 2.2) • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. (SI4 4.4) • Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. (SP4 3.1) • Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can't swim</i>). (SP4 4.2) • Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas. (W4 3.2) • Participar em jogos e pequenas dramatizações. (ID4 4.3) • Identificar atividades ao ar livre. (ID4 5.7) • Identificar vocabulário relacionado com o sol/the sun is shining: atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>); a praia (<i>sand, sea, sun</i>); proteção contra o sol (<i>hat, sunscreen, sunglasses</i>). (LG4 6.7) • Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: <i>Let's (Let's go to the beach!); connectors: and, but, or</i>. (LG4 7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Teste global do módulo