

TEMAS A ABORDAR	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS
<p>NÓS E OS OUTROS</p> <p>Relações inter-pessoais Valores e atitudes Situações de violência e conflito A igualdade na diferença Bullying</p>	<p>Assumir a responsabilidade pelos seus atos e assume as consequências. Reajustar as suas atitudes e contribui na melhoria dos relacionamentos. Debater, criticar e expor opiniões. Aceitar a diferença e praticar valores democráticos. Analisar o fenómeno do “bullying” e avaliar as suas consequências. Analisar criticamente condutas inadequadas (desrespeito pelos direitos).</p>	<p>Fichas e jogos lúdicos. Notícias de casos reais. Filmes e vídeos (you tube, p.e.) Pesquisas e debates. Brainstorming e role-plays Ações de tutoria e inter-ajuda.</p>
<p>FAMÍLIA</p> <p>Tipologias Atores e papéis Importância Respeito:as crianças e os idosos Os conflitos</p>	<p>Conhecer diferentes tipologias de família. Compreender e respeitar as contingências das dinâmicas familiares. Reconhecer a família como base/bastião na formação da personalidade. Valorizar a família como espaço/tempo de afetividade e aprendizagem social. Analisar a importância da inter-ajuda e cooperar nas tarefas do dia a dia. Refletir sobre o tema e debate, argumentando, diferentes pontos de vista.</p>	<p>.Textos e vídeos. .Dramatizações e role-plays .Powerpoint .Pesquisas e debates .Brainstorming</p>
<p>EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA</p> <p>Tolerância Diversidade Solidariedade Cooperação Responsabilidade</p>	<p>Reconhecer-se como membro activo de uma sociedade (turma, escola, família, país, Europa, planeta). Identificar situações de conflito baseado na intolerância (religiosa, de género, social,...) Reconhecer os princípios constantes na DUDH. Refletir sobre a vida em sociedade e propõe melhorias. Praticar uma cidadania saudável, reconhecendo a sua responsabilidade. Debater, criticamente, as temáticas apresentadas.</p>	<p>Análise da DUDH (direitos e deveres). Análise de documentos. Análise da Constituição da República Portuguesa. Forum Educação para a Cidadania Pesquisas e debates.</p>
<p>SAÚDE E SEXUALIDADE</p> <p>Identidade sexual Afetividade Enamoramento Relacionamento(s)/aproximações abusivas Puberdade/Adolescência Reprodução/Prevenção (BST; gravidez;...)</p>	<p>Valorizar a afetividade como um aspecto fundamental nas relações humanas. Desenvolver um conceito positivo da sexualidade e das suas diversas manifestações. Conhecer e aceitar com naturalidade as mudanças fisiológicas e emocionais características do desenvolvimento. Valorizar atitudes e comportamentos informados, preventivos e responsáveis. Demonstrar uma atitude positiva face ao seu corpo e ao dos outros. Adquirir conhecimentos e competências adequados face à sua sexualidade. Responder assertivamente a situações de abuso abuso. Verbalizar, pesquisar e debater sobre os temas propostos.</p>	<p>Visualização de powerpoints, vídeos e outros recursos. Fichas e jogos do PRESSE . Dramatizações e <i>role-plays</i>. Pesquisas e debates. Vídeos e clips. Criação de um “diário”</p>
<p>SEGURANÇA</p> <p>Em casa Na escola Na rua Na internet</p>	<p>Conhecer e aplicar as regras de segurança que deve observar de acordo com o local onde se encontra. Conhecer e aplicar as regras de segurança adequadas quando “navega” na internet. Aplicar as regras de segurança instituídas em situação de risco natural e tecnológico.</p>	<p>Panfletos e desdobráveis. Manual Cidadania e Segurança. Pesquisas e debates. Brainstorming</p>
<p>ASSUNTOS DIVERSOS</p> <p>Informações aos EE Preenchimento de documentos diversos Controle da assiduidade e pontualidade Análise de avaliações e comportamentos Recepção e entrega de documentos Auto-avaliação</p>	<p>Transmitir as informações aos EE de acordo com as normas acordadas com o DT. Conhecer as funções do DT. Conhecer os seus dados pessoais e preencher documentos. Analisar e debater sobre situações problemáticas do dia a dia escolar. Auto-avaliar o seu percurso</p>	<p>Preenchimento de documentos Uso da caderneta Grelha de auto-avaliação</p>

AVALIAÇÃO:

Interesse demonstrado pelas actividades propostas; qualidade da participação oral; sentido crítico; sentido de responsabilidade; trabalhos individuais e/ou grupo; assiduidade; pontualidade; cumprimento das regras estabelecidas; atitudes e comportamento; auto e hetero avaliação.

METODOLOGIAS:

Observação informal; registos diversos; comunicações dos membros do CT e dos restantes elementos da comunidade educativa; grelha de auto-avaliação.