

PLANIFICAÇÃO ANUAL

2016/2017

5º ANO

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Domínios		Conteúdos	Objetivos Gerais	Descritores	Avaliação
Técnica	Aquisição de conhecimento teórico e prático e ampliação de aptidões específicas.	Tecnologia e objeto técnico.	Reconhecer o papel da tecnologia	Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído. Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica. Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia.	Avaliação diagnóstica. Avaliação contínua.
			Discriminar a relevância do objeto técnico.	Definir o conceito de objeto técnico. Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade. Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.	Avaliação formativa. Avaliação quantitativa. Observação directa de:
			Dominar a aquisição de conhecimento técnico.	Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem. Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.	. esboços e estudos; . aplicação correcta dos materiais e técnicas;
Representação	Registo, comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas de modo racional e conciso, conforme os propósitos a que se destina.	Medições	Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.	Inferir a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura). Identificar respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).	. valor criativo; . qualidade artística do produto final.
			Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.	Identificar a importância das medições rigorosas. Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro. Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.	Fichas Informativas.

			Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.	Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso.	Fichas Formativas.
Discurso	Encadeamento de factos e acontecimentos que aludem ao que se quer comunicar / significar e que são expressos segundo regras de construção discursiva.	Comunicação tecnológica	Aplicar princípios da comunicação tecnológica.	Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões. Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos.	Aplicação prática dos conhecimentos.
			Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.	Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica. Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.	Participação. Empenho. Organização.
			Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.	Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos. Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.	Cooperação.
Projeto	Procedimentos coordenados e interligados, executados com o intuito de cumprir um determinado objetivo específico.	Fontes de energia	Distinguir as principais fontes de energia.	Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia. Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis). Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.	Partilha. Auto – avaliação
			Compreender processos de produção e de transformação de energia.	Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, desníveis de água, combustível, etc.).	
			Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.	Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.	
			Dominar procedimentos de análise e de sistematização.	Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático. Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.	

