

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

## EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

2016/2017 6º ANO

Domínios		Conteúdos	Objetivos Gerais	Descritores	Avaliação
Técnica	Aquisição de conhecimento teórico e prático e ampliação de aptidões específicas.	Matériasprimas e materiais	<p><b>Conhecer a origem e propriedades dos materiais.</b></p>	<p>Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais). Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.). Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).</p>	<p>Avaliação diagnóstica.</p> <p>Avaliação contínua.</p> <p>Avaliação formativa.</p>
			<p><b>Reconhecer processos de transformação das principais matériasprimas.</b></p>	<p>Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais. Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matériasprimas em materiais.</p>	<p>Avaliação quantitativa.</p>
			<p><b>Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana.</b></p>	<p>Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.</p>	<p>Observação directa de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. esboços e estudos;</li> <li>. aplicação correcta dos materiais e técnicas;</li> </ul>
			<p><b>Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos.</b></p>	<p>Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. valor criativo;</li> <li>. qualidade artística do produto final.</li> </ul>

<b>Representação</b>	<b>Registo, comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas de modo racional e conciso.</b>	<b>Movimentos</b>	<b>Conhecer diversos tipos de movimentos.</b>	Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos)	Fichas Informativas. Fichas Formativas. Aplicação prática dos conhecimentos.
			<b>Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento.</b>	Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino). Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.	
			<b>Dominar a representação esquemática como registo de informação.</b>	Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos	
<b>Discurso</b>	<b>Encadeamento de factos e acontecimentos que aludem ao que se quer comunicar / significar e que são expressos segundo regras de construção discursiva.</b>	<b>Processo de utilização, fabrico e construção</b>	<b>Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção.</b>	Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.). Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.).	Participação. Empenho. Organização.
			<b>Compreender processos técnicos de fabrico e de construção.</b>	Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa Identificar e distinguir uniões rígidas de uniões móveis (fixas e desmontáveis). Relacionar tipos de união com os materiais (ex. aparafusar peças de madeira difere do aparafusar peças em metal).	

<b>Projeto</b>	<b>Procedimentos coordenados e interligados, executados com o intuito de cumprir um determinado objetivo específico.</b>	<b>Estruturas</b>	<b>Conhecer tipos de estrutura.</b>	Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito. Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações.	Cooperação.
			<b>Explorar estruturas no âmbito da forma e função.</b>	Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo). Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).	Partilha.
			<b>Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.</b>	Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis. Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.	Auto – avaliação