

Planificação anual HGP – 6º ano

Domínio D – Portugal do Século XVII ao Século XIX

1.º Período -Aulas previstas: 28 a 30

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 1 – O Império Português, poder absoluto, a sociedade e a arte do século XVIII</p> <p>1.1. As características do Império Português dos séculos XVII e XVIII <u>Construção de conceitos:</u> Tráfico de escravos; bandeirantes</p> <p>1.2. As características do poder político no tempo de D. João V <u>Construção de conceitos:</u> Monarquia absoluta</p> <p>1.3. A sociedade portuguesa no século XVIII <u>Construção de conceitos:</u> Cristão-novo; Inquisição; Cristianismo</p> <p>1.4. A arte no tempo de D. João V <u>Construção de conceitos:</u> Estilo barroco/neoclássico (pombalino)</p> <p>1.5. A ação governativa do Marquês de Pombal no tempo de D. José I <u>Construção de conceitos:</u> Estrangeirados</p>	<p>Obj. Geral 1.1: Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p> <p>Obj. Geral 1.2: Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 1.3: Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 1.4: Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V <u>Descritores:</u> 1 e 2</p> <p>Obj. Geral 1.5: Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Análise de documentação</u> cartográfica de diferentes escalas e conteúdo • <u>Análise de gráficos</u> • <u>Observação direta</u> ou através de fotografias de espaço relevantes para os conteúdos em estudo • <u>Aplicação de convenções temporais</u> em relatos orais, tabelas, trabalhos escritos, jogos, painéis • Realização de “<u>guias de estudo</u>” • Construção do “<u>Friso cronológico</u>” com contextualização relevante a nível familiar, local e do país • <u>Análise de documentos escritos e iconográficos</u> de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo • <u>Análise de gentes</u> com mensagens divergentes • Realização de atividades de “<u>Aprender com as Memórias</u>” estabelecendo relações passado-presente 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint® Didáticos – PowerPoint® n.ºs 1, 3, 4, 5 e 6 – Guia de exploração dos PowerPoint® • “Leituras & Companhia” – Propostas de exploração de um livro de consulta, de uma BD e de uma gravação de pregões referentes ao Domínio D – Fichas de trabalho n.ºs 1, 2 e 3 – Gravação de leitura expressiva de um excerto do livro de consulta – Excertos de pregões do século XIX – Gravação da leitura expressiva dos excertos dos livros propostos nos “Momentos de Leitura” – “Guias de Leitura” referente aos livros propostos nos “Momentos de Leitura” 	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 2 – A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p> <p>2.1. A Revolução Francesa e as invasões napoleónicas <u>Construção de conceitos:</u> Bloqueio continental; invasões napoleónicas</p> <p>2.2. A Revolução Liberal de 1820 <u>Construção de conceitos:</u> Revolução liberal; Cortes; Constituição</p> <p>2.3. As consequências da Revolução Liberal de 1820 <u>Construção de conceitos:</u> Monarquia liberal ou constitucional</p> <p>2.4. O processo de afirmação da monarquia liberal <u>Construção de conceitos:</u> Guerra Civil</p>	<p>Obj. Geral 2.1: Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões napoleónicas <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p> <p>Obj. Geral 2.2: Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820 <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 2.3: Conhecer e compreender as consequências de Revolução Liberal de 1820 <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 2.4: Conhecer o longo processo de afirmação da monarquia liberal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa utilizando as TIC • Trabalhos de <u>pesquisa “extra-aula”</u> com o apoio dos pais e familiares sobre temas em estudo • <u>Recolha/análise</u> de exemplos de “<u>objetos</u>” e “<u>registos</u>” da vida quotidiana em épocas passadas como reflexos de forma de vida diferentes • <u>Diálogo</u> professor/aluno a partir da exploração de documentos e pesquisas • <u>Trabalho de pares</u> de resolução de questões das “<u>atividades</u>” do manual • Concretização do 1.º “Momento de Leitura” – Leitura, análise e realização de trabalho • Realização de atividade de “<u>Aprender com as memórias</u>” dirigida a personagens e/ou imóvel significativo • Realização de “<u>Guias de Estudo</u>” • <u>Visitas de estudo</u> relacionadas com o período em questão • Realização de “<u>Jogos Educativos</u>” • Construção do <u>dossiê da localidade/região</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Apontamentos de Didática – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 1, 2, 3, 4 e 5 – Fichas de Autoavaliação – Propostas de Projetos de Trabalho n.ºs 1, 2 e 3 – Património como recurso educativo • e-Manual – Visualização de vídeos – Exploração de músicas – Realização de exercícios – Observação e exploração de “animações” 	

Metas Curriculares	Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias	Avaliação
--------------------	--	-----------

Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>3.1. A modernização das atividades produtivas <u>Construção de conceitos:</u> Modernização do país; baldio; indústria; máquina a vapor; operariado; património</p> <p>3.2. O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte <u>Construção de conceitos:</u> Via de comunicação; rede viária; rede ferroviária; selo postal adesivo</p> <p>3.3. Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça <u>Construção de conceitos:</u> Abolição da escravatura; pena de morte</p> <p>3.4. O aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do século XIX <u>Construção de conceitos:</u> Recenseamento da população; êxodo rural; emigração</p> <p>3.5. As características da sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX <u>Construção de conceitos:</u> Organização social liberal; urbanismo; serviços públicos; greve</p> <p>3.6. A arte da segunda metade do século XIX <u>Construção de conceitos:</u> Arquitetura do ferro; revivalismo</p>	<p>Obj. Geral 3.1: Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 3.2: Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte e os seus efeitos <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 3.3: Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 3.4: Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 3.5: Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 3.6: Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre a “pena de morte” • <u>Divulgação</u> de trabalhos utilizando as TIC • Análise dos esquemas visuais “Em resumo” • Exploração das “<u>Notícias de Ontem e de Hoje</u>” através do diálogo/realização de projetos/comparação de dados • Concretização do “<u>2.º Momento de Leitura</u>” – Leitura, análise e realização de trabalho sobre um livro • Construção do “<u>Atlas de Aula</u>” utilizando mapas, plantas, imagens e desenhos • Utilização de representação cartográfica em <u>trabalhos individuais e de grupo.</u> 		

Domínio E – Portugal do século XX

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>1.1. As razões da queda da monarquia constitucional <u>Construção de conceitos:</u> Ultimato; regicídio; 1.ª República</p> <p>1.2. O funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos <u>Construção de conceitos:</u> Símbolo; constituição; parlamento</p> <p>1.3. As principais realizações da 1.ª República <u>Construção de conceitos:</u> Alfabetização; greve; sindicato</p> <p>1.4. O fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926 <u>Construção de conceitos:</u> Crise; ditadura militar</p>	<p>Obj. Geral 1.1: Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p>Obj. Geral 1.2: Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 1.3: Conhecer as principais realizações da 1.ª República <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 1.4: Conhecer e compreender os motivos do fim de 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926 <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Análise</u> de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências • Construção do “<u>Friso Cronológico</u>” com contextualizações relevantes a nível familiar, local e do país • Aplicação das <u>convenções temporais</u> em relatos orais, tabelas, trabalhos escritos, jogos, painéis e <u>Guias de Estudo</u> • Análise de <u>esquemas e gráficos</u> de diferentes conteúdos • <u>Observação direta</u> ou através de fotografias de espaços relevantes para os conteúdos em estudo • Concretização do “<u>3.º Momento de Leitura</u>” – Leitura, análise e realização de trabalho sobre um livro relacionado com a 1.ª República • Análise de atividades de “<u>Aprender com as memórias</u>” estabelecendo relações passado-presente 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint® Didáticos – PowerPoint® n.ºs 2, 7, 8 e 9 – Guia de exploração dos PowerPoint® • “Leituras & Companhia” – Propostas de exploração de livros (para trabalho individual/grupo e realização de jogo dramático), de um filme, de livro de consulta e de letras de canções – Fichas de Trabalho n.ºs 4 a 9 – Materiais de apoio à concretização de jogo dramático – Visualização de excertos de filme – Excertos de canções – Gravação da leitura expressiva dos excertos dos livros propostos nos “Momentos de Leitura” – “Guias de Leitura” referentes aos livros propostos nos “Momentos de Leitura” 	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 2 – O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>2.1. Salazar e a construção do Estado Novo <u>Construção de conceitos:</u> Estado Novo</p> <p>2.2. A difusão dos ideais do Estado Novo e a repressão para com os opositores <u>Construção de conceitos:</u> Censura; liberdade de expressão; polícia política</p> <p>2.3. Os principais movimentos de resistência ao Estado Novo <u>Construção de conceitos:</u> Oposição política</p> <p>2.4. O colonialismo português e a Guerra Colonial <u>Construção de conceitos:</u> Guerra Colonial; guerrilha</p> <p>Subdomínio 3 – O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</p> <p>3.1. O golpe militar do 25 de Abril de 1974 <u>Construção de conceitos:</u> MFA</p>	<p>Obj. Geral 2.1: Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 2.2: Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e da repressão para com os opositores <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p>Obj. Geral 2.3: Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p> <p>Obj. Geral 2.4: Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p> <p>Obj. Geral 3.1: Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974 <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pesquisa extra-aula com o apoio dos pais e familiares sobre temas em estudo • Trabalho de pesquisa utilizando as TIC • Recolha/análise de exemplos de “objetos” e “registos” da vida quotidiana em épocas passadas como reflexos de forma de vida diferentes • <u>Diálogo professor/aluno</u> a partir da exploração de documentos e pesquisas • Trabalho de pares de resolução de questões das “atividades” do manual <ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de “<u>Aprender com as Memórias</u>” dirigidas a personagens e/ou património imóvel significativo • <u>Visitas de estudo</u> relacionadas com o período em questão 	<ul style="list-style-type: none"> • Apontamentos de Didática – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 6, 7, 8, 9, 10 e 11 – Fichas de Autoavaliação – Propostas de Projeto de Trabalho n.ºs 4, 5 e 6 – Património como recurso educativo • e-Manual – Visualização de vídeos – Exploração de músicas – Realização de exercícios – Observação e exploração de “animações” 	

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 1 – A população portuguesa</p> <p>1.1. A importância dos recenseamentos <u>Construção de conceitos:</u> Recenseamento; NUTS I, II e III; distrito e município</p> <p>1.2. A evolução da população e a sua relação com o crescimento natural <u>Construção de conceitos:</u> População absoluta; natalidade; mortalidade; taxa de crescimento natural</p> <p>1.3. O contributo de saldo migratório na evolução da população <u>Construção de conceitos:</u> Emigração; imigração; saldo migratório</p> <p>1.4. A distribuição da população em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Densidade populacional</p> <p>1.5. A evolução da população portuguesa por grupos etários <u>Construção de conceitos:</u> Grupo etário</p> <p>1.6. O duplo envelhecimento da população em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Duplo envelhecimento</p>	<p>Obj. Geral 1.1: Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 1.2: Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9</p> <p>Obj. Geral 1.3: Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p>Obj. Geral 1.4: Compreender a distribuição da população em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 1.5: Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 1.6: Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Análise de documentos</u> escritos e iconográficos de linguagens diversas • <u>Diálogo professor/aluno</u> a partir de exploração de documentos diversos • Trabalhos de <u>pesquisa “extra-aula”</u> com o apoio dos pais e familiares sobre temas em estudo • Trabalho de pares de resolução de questões das <u>“atividades” do manual</u> • Análise de <u>esquemas</u> simples • <u>Diálogo professor/aluno</u> sobre a mobilidade e envelhecimento da população • Construção de <u>“Atlas de Aula”</u> utilizando mapas, plantas, imagens e desenhos • Utilização de representação cartográfica em trabalhos individuais e de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint® Didáticos – PowerPoint® n.º 10 – Guia de Exploração do PowerPoint® • Apontamentos de Didática – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 11, 12, 13, 14, 15 e 16 – Fichas de Autoavaliação – Propostas de Projeto de Trabalho n.º 7 – Património como recurso educativo • “Leituras & Companhia” – Propostas de exploração de livros (para trabalho individual/grupo e realização de jogo dramático) – Ficha de trabalho n.º 10 – Gravação da leitura expressiva dos excertos dos livros propostos nos “Momentos de Leitura” – “Guias de Leitura” referentes aos livros propostos nos “Momentos de Leitura” • e-Manual – Visualização de vídeos – Exploração de músicas – Realização de exercícios – Observação e exploração de “animações” 	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual /	Outros recursos	

<p>Subdomínio 2 – Os lugares onde vivemos</p> <p>2.1. As características da população rural e urbana e os seus modos de vida</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> Povoamento rural; povoamento urbano: equipamento coletivo; saneamento básico; metropolitano: nível de conforto</p> <p>2.2. A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> Taxa de urbanização; êxodo rural; áreas rurais; áreas urbanas; áreas metropolitanas</p> <p>2.3. A atratividade exercida pelas áreas urbanas</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> Área atrativa; área repulsiva</p> <p>Subdomínio 3 – As atividades que desenvolvemos</p> <p>3.1. A repartição das atividades económicas por setores</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> População ativa; população inativa; setor de atividade económica; desemprego; setor primário; setor secundário; setor terciário; serviços</p>	<p>Obj. Geral 2.1: Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p>Obj. Geral 2.2: Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p>Obj. Geral 2.3: Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 3.1: Conhecer a repartição das atividades económicas por setores <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p>Caderno das Perguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta ou através de fotografias de espaços relevantes para os conteúdos em estudo • Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo dos tempos • Realização de trabalho de campo recorrendo à <u>entrevista e inquérito</u> • Construção do <u>dossiê da localidade/região</u> • Organização de um <u>portefólio</u> sobre a população portuguesa e problemas mais relevantes • Debate sobre problemas sociais e ambientais campo/cidade na atualidade <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diálogo professor/aluno</u> a partir da exploração de documentos e pesquisa individuais ou de pares • Análise de diferentes tipos de gráficos 		
Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	Avaliação
3.2. A evolução da distribuição da população por setores de	Obj. Geral 3.2: Compreender a evolução da distribuição da	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos e trabalhos 		

<p>atividade em Portugal</p> <p>3.3. As características da agricultura em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Agricultura tradicional; agricultura moderna; minifúndio; latifúndio; monocultura; policultura</p> <p>3.4. A importância da floresta em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Reflorestação</p> <p>3.5. A atividade piscatória em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> ZEE; pesca local; pesca de largo; aquacultura</p> <p>3.6. A evolução da indústria em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Bens de equipamento; bens intermédios e bens de consumo; indústrias de ponta; reciclagem</p>	<p>população por setores de atividade em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p>Obj. Geral 3.3: Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p>Obj. Geral 3.4: Compreender a importância da floresta em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2 e 3</p> <p>Obj. Geral 3.5: Compreender a atividade piscatória em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p> <p>Obj. Geral 3.6: Compreender a evolução da indústria em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de pesquisas individuais ou de grupo na sua localidade/região • Realização de trabalho de campo recorrendo à entrevista ou inquérito • Trabalho de pesquisa extra-aula com o apoio dos pais e familiares sobre os temas em estudo – construção de portefólio da localidade/região • Diálogo professor/aluno a partir de documentos de pesquisa feitos • Utilização de representações cartográficas em trabalhos individuais ou de grupo • Visitas de estudo a uma exploração agrícola/fábrica/outra • Divulgação de trabalhos utilizando as TIC 		
--	--	--	--	--

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>3.7. A crescente importância das energias renováveis em Portugal <u>Construção de conceitos:</u></p>	<p>Obj. Geral 3.7: Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno a partir da análise de um esquema • Trabalhos de pares de resolução da “atividade” do manual 		

<p>Energia renovável; energia não renovável</p> <p>3.8. O comércio em Portugal <u>Construção de conceitos:</u> Importação; exportação</p> <p>3.9. A crescente importância dos serviços em Portugal</p> <p>Subdomínio 4 – O mundo mais perto de nós</p> <p>4.1. A importância dos transportes na sociedade atual <u>Construção de conceitos:</u> Rede de transporte; modo de transporte; <i>low-cost</i></p> <p>4.2. A importância das telecomunicações na sociedade atual <u>Construção de conceitos:</u> Rede de telecomunicações; aldeia Global</p>	<p>Obj. Geral 3.8: Compreender o comércio em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 3.9: Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 4.1: Compreender a importância dos transportes na sociedade atual. <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p>Obj. Geral 4.2: Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo para construção de <u>portefólio da localidade/região</u> • Realização de <u>Guias de Estudo</u>. • <u>Diálogo professor/aluno</u> a partir de exploração de fotografias e mapas • <u>Debate</u> sobre a importância das telecomunicações na qualidade de vida da população • <u>Trabalho de pares</u> na resolução das atividades do manual 		
--	---	---	--	--

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>Subdomínio 5 – Lazer e património</p> <p>5.1. A desigual distribuição da prática de lazer e do turismo a nível nacional</p>	<p>Obj. Geral 5.1: Compreender a desigual distribuição da prática de lazer e do turismo a nível nacional <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Diálogo professor/aluno</u> sobre prática do lazer • Realização de <u>pesquisas</u> individuais ou em grupo na sua localidade/região • Realização de trabalho de campo 		

<p><u>Construção de conceitos:</u> Lazer; tipos de turismo</p> <p>5.2. A importância da preservação do património</p> <p><u>Construção de conceitos:</u> Património; património natural/cultural; património cultural imaterial/material; áreas protegidas</p>	<p>Obj. Geral 5.2: Compreender a importância da preservação do património</p> <p><u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p>	<p>recorrendo à <u>entrevista</u> e ao <u>inquérito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Debate</u> a partir de esquema ou mapa turístico • Análise do esquema visual “<u>Em Resumo</u>” • Realização de “<u>Guia de Estudo</u>” • Divulgação e intercâmbios de trabalhos utilizando as TIC 		
---	---	--	--	--

Metas Curriculares		Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Obj. gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p>3.2. As consequências do 25 de Abril de 1974 <u>Construção de conceitos:</u> Democracia; descolonização; retornado</p> <p>3.3. Os órgãos do poder democrático <u>Construção de conceitos:</u> Direito de voto; Poder Central: Governo: Assembleia de República: Região Autónoma; Poder Local; autarquia; Câmara Municipal; Junta de Freguesia</p> <p>3.4. Conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo <u>Construção de conceitos:</u> CEE</p> <p>Subdomínio 4 – Espaços em que Portugal se integra</p> <p>4.1. A União Europeia <u>Construção de conceitos:</u> União Europeia</p> <p>4.2. Outras organizações internacionais em que Portugal se integra <u>Construção de conceitos:</u> ONU; PALOP; CPLP; ONG</p>	<p>Obj. Geral 3.2: Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p>Obj. Geral 3.3: Conhecer os órgãos de poder democrático <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p>Obj. Geral 3.4: Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p>Obj. Geral 4.1: Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra <u>Descritores:</u> 1, 2, 3 e 4</p> <p>Obj. Geral 4.2: Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra <u>Descritores:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de “<u>Guias de Estudo</u>” • Construção de <u>dossiê da localidade/região</u> • Análise dos esquemas visuais “<u>Em Resumo</u>” • Realização dos “<u>Jogos Educativos</u>” • Divulgação e intercâmbio de trabalhos utilizando as TIC • Concretização dos 4.º e 5.º “<u>Momentos de Leitura</u>” – leitura, análise e realização de trabalho sobre livros relacionados com os conteúdos • Construção do “<u>Atlas do Tempo</u>” utilizando mapas, plantas, imagens e desenhos • Utilização de representação cartográfica em trabalhos individuais e de grupo. 		