

DEPARTAMENTO CURRICULAR		LÍNGUAS			DISCIPLINA	Espanhol I
Ensino Básico		Ano	7.º			
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos		Avaliação	Recursos	Gestão letiva
<p>Comunicativos (compreensão oral e escrita e expressão oral e escrita):</p> <ul style="list-style-type: none"> - adquirir e desenvolver as competências básicas de comunicação na língua espanhola; - compreender e interpretar enunciados orais e escritos, de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social, utilizando contextos simulados do quotidiano e expressões actuais dos meios de comunicação; - produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social, fazendo referência a situações do quotidiano e a situações funcionais. <p>Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fomentar e utilizar estratégias pessoais de aprendizagem e de comunicação, que permitam superar dificuldades de compreensão e de expressão do aluno; - desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido de responsabilidade e de autonomia; 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação direta. - Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio. <p>Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais actuais da comunicação em sociedade. - Falar de atividades quotidianas e da realidade circundante. - Expressar interesses e gostos. - Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar informações globais e específicas, ideias principais e secundárias. Em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais 	<p>Temáticos e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espanha - O espanhol - Identificação pessoal - Descrição física e de carácter - Escola - Rotinas diárias <p>Comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soletrar - Comunicar no contexto da sala de aula - Cumprimentar, despedir-se - Apresentar-se - Apresentar alguém - Pedir / dar dados pessoais - Caracterizar fisicamente - Caracterizar psicologicamente - Comparar - Descrever a sala de aula - Descrever a escola - Falar de rotinas escolares - Falar do horário - Apreciar - Descrever rotinas diárias - Perguntar / dizer as horas - Expressar frequência <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Letras e sons do espanhol - Pronomes pessoais - Numerais cardinais: 1-30 - Presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener</i> - Interrogativos - Adjetivos: género 	<p>Serão avaliadas na disciplina de Espanhol as competências básicas de comunicação (compreensão de textos orais e escritos de natureza diversificada, a expressão oral e escrita de enunciados, a adequação que faz das aprendizagens, a utilização de estratégias para ultrapassar as suas dificuldades e o progresso na construção da sua identidade pessoal e social). Dever-se-á valorizar a inteligibilidade, a pertinência, a progressão, a correção linguística e a fluidez, capacidades, atitudes e valores.</p> <p>Domínio cognitivo – 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Escrita: compreensão, interação e produção ► Aquisição e aplicação de conhecimentos vocabulares ► Aquisição e aplicação de conhecimentos gramaticais <p>Domínio cognitivo – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Expressão oral: compreensão, interação e produção 	<ul style="list-style-type: none"> - Livro do aluno (¡AHORA ESPAÑOL! 1, Areal Editores) - Caderno de atividades (¡AHORA ACTIVIDADES!, Areal Editores) - ¡AHORA DIVIÉRTETE! - Flashcards - Slides digitais - Powerpoints - Caderno diário - Materiais autênticos e materiais elaborados - Quadro - Leitor de CD / CD áudio - Leitor de DVD - Computador / Internet - Fichas de trabalho - Documentos autênticos - Jogos pedagógicos - BE/CRE 	<p>1º Período</p>	

<p>- progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si mesmo e nos outros, e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação.</p> <p>Socioculturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer aspetos da cultura espanhola e dos países de língua espanhola; - comparar aspetos da cultura espanhola e da cultura portuguesa; - conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural; - aprofundar o conhecimento da sua realidade sociocultural através do confronto com os aspetos da civilização dos povos de expressão espanhola. 	<p>- Ler individualmente textos e demonstrar a compreensão através de uma atividade específica.</p> <p>Expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas de comunicação escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinantes artigos definidos - Grau comparativo - Nome e adjetivo: número - Determinantes artigos definidos - Presente do indicativo: verbos regulares - Presente do indicativo: verbos pronominais e de alternância vocálica - Conjunções y, pero - Expressão de frequência 	<p style="text-align: center;">Colaboração na aprendizagem 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cumprimento de regras ▶ Atenção ▶ Empenho ▶ Trabalho pessoal ▶ Organização 		
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos	Avaliação	Recursos	Gestão letiva
		<p style="text-align: center;">Temáticos e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Família - Atividades de ocupação de tempos livres - Refeições - Alimentos - Bebidas - Corpo humano - Cuidados de saúde - Sintomas / tratamentos <p style="text-align: center;">Comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar da família - Falar de tarefas domésticas - Exprimir ações habituais - Pergunta/dizer datas - Exprimir posse 			2º Período

		<ul style="list-style-type: none"> - Expressar obrigação - Expressar gostos - Expressar continuidade - Convidar / aceitar / recusar - Fazer uma chamada - Pedir num restaurante - Expressar quantidade / intensidade - Relatar ações passadas - Expressar acordo e desacordo - Falar de estados físicos - Sugerir tratamentos - Dar conselhos <p style="text-align: center;">Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerais cardinais: 30-100 - Determinantes possessivos - Presente do indicativo: verbos irregulares - Perífrase <i>tener que</i> - Presente do indicativo: <i>gustar</i> - Estar + gerúndio - <i>Muy / mucho</i> - <i>Sí, no, también, tampoco</i> - <i>Pretérito perfecto</i> - Acentuação - Imperativo afirmativo 			
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos	Avaliação	Recursos	Gestão letiva
		<p style="text-align: center;">Temáticos e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compras - Lojas e produtos - Roupas e moda - Casa - Locais de férias - Cidade - Paisagens <p style="text-align: center;">Comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever peças de roupa - Pedir /dar informações numa loja - Perguntar / dizer o preço - Descrever uma casa 			3º Período

		<ul style="list-style-type: none">- Contar no passado- Falar de atividades de lazer- Falar do tempo meteorológico- Fazer planos- Perguntar / indicar direções- Localizar no espaço- Contar no passado- Descrever uma cidade <p style="text-align: center;">Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinantes demonstrativos- Numerais cardinais: 100-1000- Pronomes pessoais forma de complemento- Numerais ordinais- Pretérito indefinido- Ir a + infinitivo- Contraste <i>pretérito perfecto / pretérito indefinido</i>- Expressão de lugar- Marcadores temporais			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--