

DEPARTAMENTO CURRICULAR		LÍNGUAS			DISCIPLINA	Espanhol III
Ensino Básico		Ano	9.º			
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos		Avaliação	Recursos	Gestão letiva
<p>Comunicativos (compreensão oral e escrita; expressão oral e escrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Adquirir e desenvolver competências de maior complexidade de comunicação na língua espanhola ▶ Compreender e interpretar textos orais e escritos, de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social do aluno, utilizando qualquer contexto de referência ▶ Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social do aluno, sendo ele capaz de se pronunciar sobre diversas realidades ▶ Adaptar, com rigor, registos de língua às finalidades de determinado contexto ▶ Revelar sensibilidade estética relativamente à língua espanhola <p>Formativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valorizar as diferenças culturais, a fim de descobrir a própria identidade e enriquecê-la ▶ Criar estratégias que lhe 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar informações globais e específicas em mensagens orais, sobre temas do âmbito familiar, emitidas em situações de comunicação direta ▶ Captar o sentido global de textos orais simples sobre temas do domínio comum, reproduzidos por meios áudio <p>Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participar de forma compreensível em breves diálogos relacionados com situações de comunicação habituais, nomeadamente em situações escolares, usando as expressões mais atuais da comunicação em sociedade ▶ Falar de atividades quotidianas e da realidade circundante ▶ Expressar interesses e gostos ▶ Utilizar estratégias de comunicação para suprir as carências linguísticas <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar informações globais e específicas, ideias 	<p>▶ Portugal e Espanha Tópicos sobre os espanhóis Características pessoais Personalidades espanholas Diferenças entre portugueses e espanhóis</p> <p>▶ Espanha: unidade e Diversidade Conhecimentos gerais sobre Espanha e os espanhóis Geografia física e humana Referências turísticas e culturais Espaços e destinos Atividades de tempo livre</p> <p>▶ Arte Vocabulário relacionado com a arte Diferentes formas de expressão artística Instrumentos artísticos Tipos de dança Artistas hispânicos</p> <p>– Revisão de conteúdos (8.º ano) – Determinantes e pronomes (relativos e interrogativos) – Verbos • Presente do indicativo (revisão) regulares e irregulares • Pretérito perfecto / pretérito indefinido (contraste) • Pretérito indefinido / pretérito imperfecto (contraste) • Pretérito pluscuamperfecto de</p>		<p>Serão avaliadas na disciplina de Espanhol as competências básicas de comunicação (compreensão de textos orais e escritos de natureza diversificada, a expressão oral e escrita de enunciados, a adequação que faz das aprendizagens, a utilização de estratégias para ultrapassar as suas dificuldades e o progresso na construção da sua identidade pessoal e social). Dever-se-á valorizar a inteligibilidade, a pertinência, a progressão, a correção linguística e a fluidez, capacidades, atitudes e valores.</p> <p>Domínio cognitivo – 75%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Escrita: compreensão, interação e produção ▶ Aquisição e aplicação de conhecimentos vocabulares ▶ Aquisição e aplicação de conhecimentos gramaticais 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manual: PasaPalabra – Porto Editora ▶ Caderno de atividades (PasaPalabra - cuaderno de ejercicios ,Porto Editora) ▶ Diálogo professor/ aluno e aluno/professor ▶ Atividades de interação oral ▶ Registos no quadro ▶ Caderno diário ▶ Fichas de trabalho ▶ Leitura, compreensão e interpretação de textos ▶ Trabalho em pares ▶ Trabalho em grupo ▶ Compreensão oral de gravações e fragmentos de filmes/ reportagens ▶ Simulação de diálogos ▶ Descrição de imagens ▶ Exercícios de expressão escrita ▶ Exercícios sobre conteúdos gramaticais ▶ Exercícios de vocabulário 	<p>1º Período</p>

<p>permitam a comunicação no caso dos seus conhecimentos ou o seu uso da língua serem deficientes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶Desenvolver métodos de pesquisa que permitam ao aluno tomar conhecimento (ou aprofundá-lo) sobre determinado tema ▶Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido da responsabilidade e da autonomia ▶Formar a sua própria identidade pessoal e social, solicitando o espírito crítico, a autoconfiança nos outros, bem como atitudes de sociabilidade, tolerância e cooperação. <p>Socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶Aprofundar conhecimentos da cultura dos países de língua espanhola ▶Revelar espírito crítico, devidamente fundamentado, relativamente a aspetos de índole cultural dos povos de língua hispânica ▶Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural, refletindo sobre as vantagens proporcionadas pelo conhecimento da língua espanhola 	<p>principais e secundárias, em documentos autênticos, de extensão limitada, relacionados com temas gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶Ler individualmente textos e demonstrar a compreensão através de uma atividade específica <p>Expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶Redigir mensagens breves e cartas adequadas à situação de comunicação, sobre temas conhecidos, visando as normas básicas de comunicação escrita 	<p>indicativo (regulares e irregulares)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gerúndio (regulares e irregulares; perífrases de gerúndio) – Advérbios (marcadores temporais) – Preposições (de uso frequente) – Tipo de frases (afirmativa / negativa / interrogativa; interrogativas indiretas) – Expressão (descrição / caracterização; gostos e preferências; opinião; funções comunicativas relacionadas com o contexto) 	<p>Domínio cognitivo – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Expressão oral: compreensão, interação e produção <p>Colaboração na aprendizagem 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cumprimento de regras ▶ Atenção ▶ Empenho ▶ Trabalho pessoal ▶ Organização 	<ul style="list-style-type: none"> ▶Debates ▶Internet ▶BE/CRE 	
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos	Avaliação	Recursos	Gestão letiva
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vida ativa Vocabulário relacionado com as vocações e profissões 			

		<p>Cursos Perfil profissional Vantagens / Desvantagens de diferentes profissões ► Solidariedade Vocabulário relacionado com a solidariedade Ações e gestos solidários ONG Problemas sociais</p> <p>– Apócope (bueno, malo, primero, tercero) – Determinantes e pronomes (indefinidos, possessivos e demonstrativos) – Verbos • Futuro do indicativo (regulares e irregulares) • Condicional (regulares e irregulares) • Pretérito imperfeito do conjuntivo (regulares e irregulares) – Preposições (de uso frequente) – Tipo de frases (afirmativa, negativa e interrogativa) – Expressão (hipótese / probabilidade; gostos e preferências; opinião; causa; funções comunicativas relacionadas com o contexto)</p>			2º Período
Objetivos Gerais	Objetivos Específicos	Conteúdos temáticos /linguísticos	Avaliação	Recursos	Gestão letiva
		<p>► Ambiente Vocabulário relacionado com o ambiente Comportamentos benéficos / prejudiciais para o meio ambiente Fenómenos e desastres naturais ► País hispânico Vocabulário relacionado com os países hispânicos</p>			3º Período

		<p>Monumentos e pontos de interesse do Peru</p> <ul style="list-style-type: none">– Adjetivos: grau dos adjetivos (revisão)– Pronomes (pessoais de complemento direto; pessoais de complemento indireto; colocação dos pronomes pessoais de complemento direto e indireto)– Verbos<ul style="list-style-type: none">• Presente do conjuntivo (revisão) regulares e irregulares• Imperativo afirmativo e negativo (regulares e irregulares)– Preposições (de uso frequente)– Tipo de frases (afirmativa, negativa e interrogativa)– Discurso indireto– Orações subordinadas adverbiais– Expressão (gostos e preferências; opinião; causa; funções comunicativas relacionadas com o contexto)			
--	--	---	--	--	--