

**Unidade Didática: Evolução da população mundial**

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos	1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território. 2. Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural, índice sintético de fecundidade, índice de renovação das gerações, índice de envelhecimento, esperança média de vida à nascença, migração, saldo migratório, crescimento real ou efetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerações gerais sobre a disciplina, manual e critérios de avaliação. Em diálogo, os alunos vão descobrir os grandes temas do oitavo ano e os principais objetivos e metas curriculares.</li> <li>• Através de apresentações multimédia e com o apoio do manual definir os diferentes indicadores demográficos e elaborar atividades sobre os mesmos.</li> <li>• Para compreender a evolução da população mundial os alunos vão fazer leitura de gráficos e tabelas, distinguindo os diferentes regimes demográficos ao longo dos tempos.</li> <li>• A teoria da Transição demográfica será apreendida partindo de um gráfico que apresenta as diferentes fases.</li> <li>• A evolução da população mundial será estudada tendo em conta o grau de desenvolvimento dos países, com o apoio do mapa desdobrável 1 e do comportamento dos diferentes indicadores demográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de auto, hétero e co-avaliação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	<p><b>1º P</b></p> <p><b>12 aulas</b></p>
2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos	1. Calcular: crescimento natural, crescimento real ou efetivo, taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural, taxa de mortalidade infantil, saldo migratório, índice de envelhecimento. 2. Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.			
3. Compreender a evolução demográfica mundial	1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos. 2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno. 3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento. 4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento. 5. Problematicar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento. 6. Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.			

<p>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</li> <li>2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</li> <li>3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os indicadores demográficos serão estudados a nível mundial, apoiados em diferentes mapas para melhor compreensão do desigual comportamento dos mesmos em diferentes países.</li> <li>• Partindo da construção de uma pirâmide etária e da sua caracterização e interpretação, os alunos vão aperceber-se das diferenças existentes na estrutura etária da população por país e no mundo.</li> <li>• Para o estudo das políticas demográficas são apresentadas as diferentes medidas adotadas pelos países, assim como textos e diferentes atividades que mostram algumas das medidas implementadas pelos diferentes países.</li> <li>• A evolução da população portuguesa será objeto de estudo partindo de diferentes gráficos e da comparação de três pirâmides etárias.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso. Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do <b>Geo Essencial</b> com vista à preparação para o teste sumativo.</li> </ul>	<p>Teste sumativo</p>	<p>2</p>
<p>5. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</li> <li>2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</li> <li>3. Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</li> </ol>			
<p>6. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal, nas últimas décadas.</li> <li>2. Comparar as realidades demográficas regionais em Portugal.</li> </ol>			

## Unidade Didática: Distribuição da população mundial

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender a distribuição da população mundial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</li> <li>2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</li> <li>3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partindo da rubrica Para começar, os alunos poderão inicialmente perceber quais os lugares mais aprazíveis para viver e aqueles que são mais inóspitos.</li> <li>• Para compreender os fatores que influenciam a distribuição da população, os alunos vão visualizar uma apresentação multimédia, concluindo sobre as áreas atrativas e repulsivas.</li> <li>• Com o apoio de mapas os alunos vão localizar os grandes focos populacionais e caracterizar cada um desses focos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de auto, hétero e co-avaliação</li> </ul>	6 aulas
2. Compreender a distribuição da população em Portugal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas, destacando a litoralização e a bipolarização da sua distribuição.</li> <li>2. Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os vazios humanos serão apreendidos através da tabela existente no manual e de uma apresentação multimédia mostrando alguns dos lugares do mundo com muito pouca população ou mesmo nenhuma.</li> <li>• Partindo da leitura e análise de mapas das densidades populacionais de Portugal, os alunos vão perceber os fenómenos que explicam a distribuição da população mundial.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso, Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do <b>Geo Essencial</b> com vista à preparação para o teste de etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	

## Unidade Didática: Mobilidade da população

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender as causas e as consequências das migrações	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir migração de emigração e de imigração.</li> <li>2. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural.</li> <li>3. Explicar as principais causas das migrações.</li> <li>4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através de uma apresentação multimédia e com o apoio do manual definir e diferenciar os diferentes indicadores demográficos relacionados com a temática, elaborando as atividades sobre os mesmos.</li> <li>• Explicar as causas das migrações tendo por base os diferentes textos apresentados, realizando a atividade proposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> </ul>	<b>4 aulas</b>
2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.</li> <li>2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.</li> <li>3. Caracterizar a população migrante.</li> <li>4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.</li> <li>5. Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As consequências das migrações nas áreas de partida e de chegada serão apreendidas através de uma tabela e da atividade proposta.</li> <li>• Os grandes ciclos migratórios internacionais serão estudados com base no mapa que apresenta a maiores áreas de partida e de chegada.</li> <li>• O estudo da migração em Portugal será iniciado com a visualização de um filme com apoio de um guião de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	
3. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.</li> <li>2. Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.</li> <li>3. Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.</li> <li>4. Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através do manual e do conhecimento dos alunos far-se-á uma retrospectiva das migrações no nosso país.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso, Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do Geo Essencial com vista à preparação para o teste de etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teste sumativo</li> </ul>	<b>2</b>

## Unidade Didática: Cidades, principais áreas de fixação humana

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender a origem e o crescimento das cidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir critérios utilizados na definição de cidade.</li> <li>2. Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.</li> <li>3. Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>4. Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópolis, localizando as principais megalópolis, a nível mundial.</li> <li>5. Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>6. Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.</li> <li>7. Discutir a importância das cidades sustentáveis.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar a temática com a rubrica Para começar... mostrando as diferentes características das cidades e a razão de a população mundial viver essencialmente na cidade.</li> <li>• Para a definição de cidade são apresentados os diferentes critérios e a legislação portuguesa.</li> <li>• O surgimento das cidades poderá ser apreendido partindo da leitura e interpretação de textos figuras e apresentações multimédia, tendo como base o mapa desdobrável 2.</li> <li>• Os problemas e as soluções para as cidades poderão ser elencados partindo das tabelas apresentadas no manual e com o apoio de uma apresentação multimédia.</li> <li>• A organização funcional das cidades será apreendida através de uma tabela com as funções e as respetivas características, distinguindo-as das áreas funcionais.</li> <li>• A morfologia urbana será caracterizada através da observação de plantas de diferentes cidades, referindo-se, ainda, a revitalização e o planeamento dos centros urbanos.</li> <li>• O modo de vida das populações é apresentado numa tabela que mostra as grandes diferenças existentes entre viver nas áreas urbanas ou nas áreas rurais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	<p><b>2º P</b></p> <p><b>5 aulas</b></p>
2. Compreender a organização morfofuncional das cidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir função urbana de área funcional.</li> <li>2. Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</li> <li>3. Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades.</li> <li>4. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</li> <li>5. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</li> <li>6. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</li> </ol>			
3. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</li> <li>2. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</li> <li>3. Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</li> </ol>			

## Unidade Didática: Diversidade Cultural

Metas curriculares		Situções Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
<p>1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</p>	<p>1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo.</p> <p>2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.</p> <p>3. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.</p> <p>4. Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</p> <p>5. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogêneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partindo da rubrica Para começar os alunos vão perceber o significado de Património Mundial, lugares classificados e alguns dos fatores de identidades cultural dos portugueses.</li> <li>• Os fatores de identidade das populações são apresentados de seguida promovendo o diálogo e o conhecimento dos alunos em relação à língua, à religião e às técnicas, usos e costumes de diferentes povos.</li> <li>• Relacionando diferentes culturas, a globalização e os Direitos Humanos, os alunos vão identificar os processos de difusão cultural, aculturação e multiculturalismo</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso, Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do Geo Essencial com vista à preparação para o teste sumativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> <li>▪ Teste sumativo</li> </ul>	<p><b>2 aulas</b></p> <p><b>2 aulas</b></p>

## Unidade Didática: Recursos Naturais

Metas curriculares		Situções Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender a desigual distribuição dos recursos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.</li> <li>2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</li> <li>3. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O tema B inicia-se com um teste diagnóstico.</li> <li>• De seguida e a partir da rubrica Para começar introduzir a temática recursos naturais e atividades económicas.</li> <li>• Os recursos naturais renováveis e não-renováveis iniciam-se partindo de uma apresentação multimédia, recordando alguns conceitos já conhecidos pelos alunos.</li> <li>• Os recursos, divididos em recursos minerais, biológicos, energéticos e hídricos, apresentam-se num esquema inicial que depois será trabalhado individualmente partindo da análise de tabelas, mapas e gráficos, relacionando a produção e o consumo mundiais.</li> <li>• A necessidade de utilização destes recursos de uma forma sustentável será referida de seguida com as grandes diferenças entre países desenvolvidos e países em desenvolvimento.</li> <li>• Os impactes decorrentes da exploração de recursos serão apresentados através de uma apresentação multimédia, juntamente com os textos e figuras do manual.</li> <li>• No caso português realça-se a produção de energias alternativas através da leitura e interpretação de textos e gráfico.</li> <li>• Com a intenção de os alunos diferenciarem a população ativa e inativa, será utilizada uma apresentação multimédia que mostra também as grandes diferenças entre os setores de atividades.</li> <li>• A análise de um conjunto de gráficos de diferentes de países permite reconhecer o domínio de cada setor de atividade e a ligação com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>• A repartição da população empregue em diferentes setores de atividade em Portugal, será apreendida com a análise de gráficos e textos e a elaboração de atividades.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso, Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do <b>Geo Essencial</b> com vista à preparação para o teste de etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	4 aulas
2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.</li> <li>2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</li> <li>3. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</li> <li>4. Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais.</li> </ol>			
3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.</li> <li>2. Distinguir população ativa de população inativa.</li> <li>3. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por sectores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ol>			

**Unidade Didática: A agricultura e a pesca**

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
<b>A agricultura</b>				
1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola	1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola. 2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar a temática com a rubrica Para Começar que questiona os alunos sobre hidroponia, agricultura biológica e aquacultura.</li> <li>• A caracterização do espaço agrário será feita utilizando apresentações multimédia e fazendo o acompanhamento do manual realizando as respetivas atividades.</li> <li>• As grandes diferenças entre agricultura tradicional e moderna são apresentadas através de esquemas que permitem uma comparação, assim como com uma apresentação multimédia, referindo ainda a produção agrícola sustentável.</li> <li>• A importância da pecuária no Mundo será realçada através da comparação entre a pecuária moderna e tradicional e a complementaridades à agricultura e à indústria.</li> <li>• A silvicultura que tem tomado uma grande importância no mundo é também abordada para que os alunos reconheçam a sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	<b>6 aulas</b>
2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna	1. Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva. 2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos. 3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial. 4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico. 5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento. 6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.			
3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis	1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização. 2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...).			
4. Compreender a importância da pecuária no mundo atual	1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação. 2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional. 3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teste</li> </ul>	<b>2 aulas</b>



<b>A pesca</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A temática da pesca por ser algo complexa é apresentada partindo de esquemas, tabelas e mapas para que os alunos apreendam mais facilmente os conceitos.</li> <li>• Os tipos de pesca são referidos numa tabela para comparação e com o auxílio de um desenho que apresenta os tipos e técnicas de pesca, assim como a distância à costa.</li> <li>• A aquacultura, é apresentada numa apresentação multimédia como uma solução à delapidação dos oceanos e à diminuição de espécies, mostrando as vantagens e desvantagens através de tabelas, gráficos e mapas.</li> </ul>	3ºP	
1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</li> <li>2. Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</li> </ol>			3 aulas
2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</li> <li>2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.</li> <li>3. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.</li> <li>4. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</li> <li>5. Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</li> </ol>			
3. Compreender os diferentes tipos de pesca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.</li> <li>2. Discutir os impactos da atividade piscatória industrial.</li> <li>3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</li> </ol>			
*4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir aquacultura.</li> <li>2. Localizar as principais áreas produtoras de aquacultura.</li> <li>3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.</li> </ol>			
<b>Setor primário em Portugal</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• O setor primário em Portugal é caracterizado através de uma apresentação multimédia com o apoio do manual.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso. Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do Geo Essencial com vista à preparação para o teste de etapa.</li> </ul>	1 aula	
<b>A agricultura</b> 4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</li> <li>2. Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal.</li> <li>3. Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.</li> </ol>			
<b>A pesca</b> 5. Compreender a pesca em Portugal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal.</li> <li>2. Identificar fatores que condicionam a atividade piscatória em Portugal.</li> <li>3. Refletir sobre a criação e ampliação da ZEE portuguesa e o seu potencial em termos piscatórios.</li> </ol>			

## Unidade Didática: A Indústria

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</li><li>2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</li><li>3. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</li><li>4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar a temática partindo da observação do filme Fiel Jardineiro, utilizando o guião de filme. Partindo desse guião, compreender a evolução da indústria, quais os principais fatores de localização industrial assim como as grandes áreas industrializadas mundiais e o grau de desenvolvimento dos países.</li><li>• Para compreender a dinâmica da indústria em Portugal, os alunos vão ler documentos e realizar as atividades propostas.</li><li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas, Estuda um caso, Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do Geo Essencial com vista à preparação para o teste sumativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichas formativas</li><li>▪ Fichas de trabalho</li><li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li><li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li></ul>	<b>3 aulas</b>
2. Compreender a distribuição espacial da indústria	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</li><li>2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</li><li>3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</li><li>4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</li><li>5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</li><li>6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</li></ol>			
3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar a evolução da indústria em Portugal.</li><li>2. Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</li><li>3. Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.</li></ol>			

## Unidade Didática: Os Serviços e o Turismo

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação		
Objetivos gerais	Descritores				
<b>Serviços</b>					
1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial	1. Mencionar os principais tipos de serviços. 2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros. 3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços. 4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional. 5. Discutir a importância dos serviços na atualidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em diálogo com os alunos iniciar a temática com a rubrica para começar, na tentativa de dar resposta às diferentes questões formuladas.</li> <li>Diferenciar os tipos de serviços recorrendo aos conhecimentos dos alunos, dando exemplos.</li> <li>Caraterizar os serviços com o grau de desenvolvimento dos países através da comparação entre os diferentes setores de atividades e a predominância do setor terciário nos países desenvolvidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas formativas</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	3 aulas	
<b>Turismo</b>					
1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial	1. Distinguir turismo de lazer. 2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos. 3. Explicar o aumento da atividade turística. 4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo. 5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/ turismo de natureza (...). 6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas. 7. Discutir os principais impactes do turismo. 8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partindo de apresentações multimédia diferenciar turismo de lazer e recreio identificando os fatores que influenciam o turismo e as diferentes formas de turismo.</li> <li>Partindo da análise de um mapa os alunos vão constatar os grandes destinos turísticos e a partir de uma tabela vão compreender os impactes positivos e negativos do turismo e as possíveis soluções.</li> <li>Fazendo uma pesquisa na internet sobre os prémios atribuídos a locais turísticos, restaurantes e empreendimentos turísticos em Portugal os alunos vão compreender a importância do turismo para o nosso país.</li> </ul>			
2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal	1. Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos. 2. Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal. 3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos				

## Unidade Didática: As redes e os modos de transporte e telecomunicações

Metas curriculares		Situações Educativas	Avaliação	
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</li> <li>2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.</li> <li>3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partindo da rubrica Para Começar, os alunos vão compreender a importância dos transportes e das telecomunicações na atualidade e na dinâmica dos territórios.</li> <li>• Os alunos vão analisar diferentes mapas para perceberem como os transportes interferem na dinâmica do território e as grandes diferenças entre os tipos de transportes ao nível da acessibilidade, distância-tempo e distância custo, assim como as diferentes redes de transporte</li> <li>• As vantagens e os inconvenientes dos transportes são apresentadas em tabela para uma melhor compreensão e comparação.</li> <li>• Através de uma apresentação multimédia, os alunos vão aperceber-se dos impactes económicos, sociais e ambientais positivos e negativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos</li> </ul>	2 aulas
2. Espacializar distâncias absolutas e relativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir acessibilidade.</li> <li>2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.</li> <li>3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</li> </ol>			
3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</li> <li>2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.</li> <li>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</li> <li>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</li> <li>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</li> <li>6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.</li> </ol>			
4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</li> <li>2. Localizar os principais portos marítimos.</li> <li>3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</li> <li>4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</li> </ol>			

<p>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</li> <li>2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</li> <li>3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</li> <li>4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</li> <li>5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A temática das telecomunicações será apresentada com uma apresentação multimédia.</li> <li>• A evolução das telecomunicações e a caracterização dos meios de comunicações será feita em diálogo, aproveitando o conhecimento dos alunos.</li> </ul>		
<p>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</li> <li>2. Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partindo da análise de gráficos e um mapa os alunos vão constatar a importância das telecomunicações no mundo atual.</li> <li>• A importância dos transportes e telecomunicações em Portugal será feita através da análise de mapas de diferentes redes de transporte e telecomunicações e do conhecimento dos alunos.</li> <li>• No fim da unidade os alunos vão realizar as atividades das rubricas Estuda um caso. Para recordar, Para sintetizar e Comprova o teu avanço, assim como as atividades constantes do Geo Essencial com vista à preparação para o teste sumativo.</li> </ul>	<p>▪ Teste sumativo</p>	<p><b>2 aulas</b></p>