

### DOMÍNIO V: Contrastes de desenvolvimento

#### Subdomínio 1: Países com diferentes graus de desenvolvimento

	Metas curriculares	Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir produto interno bruto (PIB) e produto nacional bruto (PNB).</li> <li>2. Distinguir crescimento económico de desenvolvimento humano.</li> <li>3. Mencionar indicadores de desenvolvimento humano de várias naturezas: demográficos, sociais, culturais, económicos, políticos, ambientais.</li> <li>4. Interpretar mapas de distribuição dos indicadores de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</li> <li>5. Comparar países de diferentes graus de desenvolvimento com indicadores económicos e de desenvolvimento humano.</li> <li>6. Caracterizar e localizar os Países Produtores e Exportadores de Petróleo (OPEP), os novos países industrializados (NPI), os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e os países menos avançados (PMA).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise de textos.</li> <li>• Análise de esquemas.</li> <li>• Exploração de mapas.</li> <li>• Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>• Análise de quadros-resumo.</li> <li>• Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>• Promoção de debate.</li> <li>• Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>• Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Grelhas de registo sistemático de aula.</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos.</p>	8 T

<p>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no índice de desenvolvimento humano (IDH) e em outros indicadores compostos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar o índice de desenvolvimento humano (IDH).</li> <li>2. Interpretar a distribuição mundial de IDH relacionando-o com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>3. Mencionar as principais críticas à utilização do IDH.</li> <li>4. Referir, para além do IDH, outros indicadores compostos para avaliação do grau de desenvolvimentos dos países.</li> <li>5. Explicar em que consiste o índice de desigualdade de género (IDG) e o índice de pobreza multidimensional (IPM).</li> <li>6. Inferir a partir do IDH e de outros indicadores compostos as disparidades de desenvolvimento.</li> <li>7. Interpretar os principais contrastes na distribuição dos diferentes indicadores de desenvolvimento em Portugal.</li> </ol>		<p>Teste</p>	<p>10 T</p> <p>3T</p>
--	---	--	--------------	-----------------------

**Subdomínio 2: Interdependência entre os espaços com diferentes níveis de desenvolvimento**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
<p><i>principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</li> <li>2. Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise de textos.</li> <li>• Análise de esquemas.</li> <li>• Exploração de mapas.</li> <li>• Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>• Análise de quadros-resumo.</li> <li>• Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>• Promoção de debate.</li> <li>• Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>• Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Fichas formativas.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Grelhas de registo sistemático de aula.</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos.</p>	<p>3 T</p>

<p>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir balança comercial de termos de troca.</li> <li>2. Reconhecer o sistema de trocas comerciais entre países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>3. Explicar os fatores responsáveis pela degradação dos termos de troca.</li> <li>4. Reconhecer a degradação dos termos de troca como um dos principais constrangimentos ao desenvolvimento.</li> <li>5. Inferir aspetos positivos e negativos da globalização no comércio mundial.</li> </ol>			<p>3 T</p>
---	--	--	--	------------

**Subdomínio 3: Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
<p>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer diferentes tipos de ajuda ao desenvolvimento: ajuda pública e ajuda privada; ajuda humanitária e ajuda de emergência; ajuda bilateral e ajuda multilateral.</li> <li>2. Explicar sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>3. Localizar as principais áreas recetoras de ajuda ao desenvolvimento.</li> <li>4. Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</li> <li>5. Explicar o contributo das organizações não governamentais (ONG) na ajuda aos países em desenvolvimento, referindo exemplos de ONG.</li> <li>6. Reconhecer as vantagens da cooperação internacional na ajuda ao desenvolvimento.</li> <li>7. Justificar a importância dos objetivos de desenvolvimento do milénio (ODM) e os obstáculos à sua implementação.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise de textos.</li> <li>• Análise de esquemas.</li> <li>• Exploração de mapas.</li> <li>• Exploração de sites.</li> <li>• Análise de quadros-resumo.</li> <li>• Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>• Promoção de debate.</li> <li>• Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>• Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Grelhas de registo sistemático de aula</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos</p> <p>Teste</p>	<p>8 T</p> <p>3 T</p>

**DOMÍNIO VI: RISCOS, AMBIENTE e SOCIEDADE**

**Subdomínio 4: Riscos naturais**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
1. Conhecer conceitos da teoria do risco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir suscetibilidade e vulnerabilidade de risco.</li> <li>2. Distinguir risco de catástrofe.</li> <li>3. Identificar diferentes riscos quanto às suas causas: naturais e mistos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise de textos.</li> <li>• Análise de esquemas.</li> <li>• Exploração de mapas.</li> <li>• Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>• Análise de quadros-resumo.</li> <li>• Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>• Promoção de debate.</li> <li>• Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>• Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	Fichas formativas	2º P 2 T
2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos e suas consequências.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Distinguir furacão de tornado.</li> <li>5. Descrever as características meteorológicas dos furacões e dos tornados.</li> <li>6. Localizar as áreas mais suscetíveis à formação e à afetação de furacões e tornados, à escala planetária.</li> <li>7. Reconhecer a incidência de furacões no arquipélago dos Açores e de tornados no território continental português.</li> <li>8. Explicar as consequências da passagem dos furacões e dos tornados nos territórios.</li> <li>9. Identificar medidas de proteção antes e durante a passagem de furacões e tornados.</li> </ol>		Fichas de trabalho	3 T
3. Compreender as secas como risco climático com influência no meio e na sociedade.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir seca meteorológica de hidrológica.</li> <li>2. Caracterizar as condições meteorológicas que estão na origem das secas.</li> <li>3. Localizar as áreas com maior suscetibilidade à ocorrência de secas, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir os impactes das secas no território.</li> <li>5. Reconhecer medidas de prevenção e controlo das secas.</li> </ol>		Grelhas de auto e heteroavaliação.	2 T
4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos e suas consequências.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir ondas de frio de ondas de calor.</li> <li>2. Identificar as condições meteorológicas que estão na origem de vagas de frio e ondas de calor.</li> <li>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de vagas de frio e ondas de calor, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir os impactes das vagas de frio e ondas de calor no território.</li> <li>5. Identificar medidas de proteção contra as vagas de frio e ondas de calor.</li> </ol>		Grelhas de registo sistemático de aula	2 T
			Grelhas de avaliação de trabalhos	

<p>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos e suas consequências.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir cheia de inundação.</li> <li>2. Explicar os fatores responsáveis pela ocorrência de cheias e de inundações. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de cheias e de inundações, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>3. Inferir as consequências das cheias e inundações no território.</li> <li>4. Identificar medidas de prevenção e controlo das cheias e inundações.</li> <li>5.</li> </ol>		<p>▪ Teste</p>	<p>3 T</p>
<p>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir movimentos de vertente de avalanches.</li> <li>2. Relacionar os movimentos de vertente com causas naturais e humanas.</li> <li>3. Localizar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de movimentos de vertente e de avalanches.</li> <li>4. Inferir as consequências dos movimentos de vertente e de avalanches no território.</li> <li>5. Reconhecer medidas de prevenção dos movimentos de vertente.</li> </ol>			<p>2 T</p> <p>3T</p>

**Subdomínio 5: Riscos mistos (Atmosfera)**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
<p>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir atmosfera, referindo a sua composição e funções.</li> <li>2. Caracterizar a estrutura vertical da atmosfera.</li> <li>3. Distinguir radiação solar de radiação terrestre.</li> <li>4. Explicar a importância da atmosfera na absorção, difusão e reflexão das radiações solar e terrestre.</li> <li>5. Explicar o balanço térmico da Terra.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de imagens.</li> <li>▪ Análise de textos.</li> <li>▪ Análise de esquemas.</li> <li>▪ Exploração de mapas.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>4 T</p>

<p><b>2.</b> Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar o processo de formação do <i>smog</i>.</li> <li>2. Analisar as consequências do <i>smog</i> para a saúde e qualidade de vida das populações.</li> <li>3. Definir chuvas ácidas, dando ênfase ao processo de formação.</li> <li>4. Indicar as regiões que são mais afetadas pelas chuvas ácidas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>5. Analisar as principais consequências das chuvas ácidas.</li> <li>6. Identificar medidas de prevenção na formação do <i>smog</i> e das chuvas ácidas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>▪ Análise de quadros-resumo.</li> <li>▪ Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>▪ Promoção de debate.</li> <li>▪ Elaboração de fichas de trabalho.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo sistemático de aula</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos</p>	<p>3 T</p>
<p><b>3.</b> Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os gases que contribuem para o aumento do efeito de estufa.</li> <li>2. Identificar consequências do aumento dos gases com efeito de estufa nas alterações climáticas globais e locais.</li> <li>3. Localizar os países ou regiões que mais contribuem para o aumento dos gases com efeito de estufa.</li> <li>4. Identificar os gases responsáveis pela diminuição do ozono.</li> <li>5. Identificar as consequências da depleção da camada de ozono.</li> <li>6. Reconhecer medidas de mitigação da poluição atmosférica, visando o equilíbrio global do planeta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Teste</p>	<p>5 T</p> <p>3 T</p>

**Subdomínio 5: Riscos mistos (hidrosfera, litosfera e biosfera)**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
4. <i>Compreender a importância da hidrosfera no sistema terrestre.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir hidrosfera, referindo a sua importância para a vida.</li> <li>2. Relacionar a distribuição dos recursos hídricos com as condições climáticas, geomorfológicas, fluviais, límnicas e lagunares das áreas do globo.</li> <li>3. Relacionar o grau de desenvolvimento dos países com o maior ou menor consumo de água.</li> <li>4. Identificar as regiões do Globo com maior e menor stress hídrico.</li> <li>5. Inferir os efeitos da irregular disponibilidade de água nas atividades humanas e ambiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de imagens.</li> <li>• Análise de textos.</li> <li>• Análise de esquemas.</li> <li>• Exploração de mapas.</li> <li>• Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>• Análise de quadros-resumo.</li> <li>• Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>• Promoção de debate.</li> <li>• Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>• Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Fichas formativas Fichas de trabalho</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p> <p>Grelhas de registo sistemático de aula</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos</p>	3º P
5. <i>Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação das águas continentais e marinhas.</li> <li>2. Identificar as principais consequências da poluição das águas continentais e marinhas.</li> <li>3. Reconhecer medidas de prevenção e mitigação dos processos de poluição das águas continentais e marinhas.</li> </ol>			3 T
6. <i>Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir litosfera e biosfera.</li> <li>2. Reconhecer os elementos que concorrem para a formação e evolução de um solo: rocha, água, ar e seres vivos.</li> <li>3. Distinguir degradação do solo de desertificação.</li> <li>4. Identificar os principais fatores responsáveis pela degradação do solo e desertificação.</li> <li>5. Localizar regiões suscetíveis à desertificação, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>6. Inferir as consequências da degradação do solo e da desertificação.</li> <li>7. Identificar medidas a adotar no sentido de reverter os processos de degradação do solo e de desertificação.</li> </ol>			2 T
				4 T

<p><b>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e nacional.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar as principais funções da floresta.</li> <li>2. Localizar as principais áreas florestais à escala planetária e em Portugal.</li> <li>3. Caracterizar a composição florestal atual em Portugal.</li> <li>4. Explicar as principais causas da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>5. Inferir as consequências da destruição das florestas à escala planetária e em Portugal.</li> <li>6. Identificar medidas de preservação das florestas.</li> </ol>			
<p><b>8. Compreender os efeitos dos incêndios florestais.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir incêndio florestal de fogo.</li> <li>2. Identificar as causas naturais e humanas responsáveis pela ocorrência de incêndios florestais.</li> <li>3. Explicar as áreas mais suscetíveis à ocorrência de incêndios florestais, à escala planetária e em Portugal.</li> <li>4. Inferir os impactes dos incêndios florestais no território.</li> <li>5. Reconhecer medidas de prevenção de incêndios florestais.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teste</li> </ul>	<p>3 T</p> <p>2 T</p>

**Subdomínio 6: Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável**

Metas curriculares		Situação de aprendizagem/ estratégias/atividades	Avaliação	Nº Aulas
Objetivos gerais	Descritores			
<p><b>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir desenvolvimento sustentável.</li> <li>2. Definir resiliência.</li> <li>3. Demonstrar o papel da resiliência no desenvolvimento sustentável.</li> <li>4. Justificar a necessidade de equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia.</li> <li>5. Explicar a importância de adoção de políticas ambientais de proteção, controlo e gestão ambiental.</li> <li>6. Explicar a necessidade da aplicação dos princípios de proteção, controlo e gestão ambiental na construção de territórios sustentáveis e resilientes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de imagens.</li> <li>▪ Análise de textos.</li> <li>▪ Análise de esquemas.</li> <li>▪ Exploração de mapas.</li> </ul>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação.</p>	<p>2 T</p>



<p><b>2.</b> <i>Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a necessidade de cooperação internacional na defesa do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.</li> <li>2. Referir acordos internacionais na defesa do ambiente.</li> <li>3. Reconhecer as principais medidas de defesa ambiental preconizadas nos acordos internacionais e a sua aplicação à escala mundial e em Portugal.</li> <li>4. Identificar organizações não governamentais ambientais (ONGA), mundiais e nacionais.</li> <li>5. Explicar a importância das organizações não governamentais ambientais e do Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUA) na preservação do ambiente.</li> <li>6. Justificar a necessidade de preservação do património natural e cultural da humanidade.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de <i>sites</i>.</li> <li>▪ Análise de quadros-resumo.</li> <li>▪ Visionamento de filmes/documentários.</li> <li>▪ Promoção de debate.</li> <li>▪ Elaboração de fichas de trabalho.</li> <li>▪ Exploração de conteúdos multimédia.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo sistemático de aula.</p> <p>Grelhas de avaliação de trabalhos.</p>	<p>2T</p>
<p><b>3.</b> <i>Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar medidas coletivas e individuais necessárias à promoção da resiliência e à sustentabilidade ambiental.</li> <li>2. Definir pegada ecológica.</li> <li>3. Relacionar a pegada ecológica com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>4. Localizar os países com maior pegada ecológica.</li> <li>5. Contextualizar a pegada ecológica nacional no conjunto de países desenvolvidos.</li> <li>6. Avaliar a pegada ecológica individual em contexto de sala de aula.</li> <li>7. Justificar a adoção de hábitos no sentido de reduzir a pegada ecológica coletiva e individual.</li> </ol>		<p>▪ Teste</p>	<p>1T</p> <p>3T</p>

GRUPO 420