

1º Período

Viver juntos

5º ano – Unidade Letiva 1

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN; CD)
- . Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)
- . Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)
- . Reconhecer a **pertinência das regras** no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)
- . Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidade de tempo: 6/50'

CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
• A mudança, uma constante na vida. • Mudança de ano, de ciclo de ensino, de escola, de um professor para muitos professores. • Abraão, modelo de pessoa em caminho (mudança, crescimento) - Gn12, 1-8	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

- Os grupos onde me insiro: a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros. - Característica dos grupos: conjunto de pessoas com objetivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações. - Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo. - Critérios éticos de seleção dos grupos: objetivos a atingir, meios usados, formas de organização do grupo, atitudes e comportamentos. - Deus tem a iniciativa de estabelecer uma Aliança com a humanidade – Gn15; Gn17. - Devemos aprender com Deus a comprometer-nos numa vida com os outros, estabelecendo alianças de uma forma generosa e desinteressada. - A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. - Os valores essenciais para a convivência: a colaboração, a aceitação dos outros e das suas características pessoais, a disponibilidade para ouvir, o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade. - A necessidade de se estabelecerem algumas regras de convivência e as consequências da sua não aplicação. - Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma.	- estabelecer relações intra e interdisciplinares; <u>Criatividade:</u> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais;	Criativo (A, C, D, H)
--	---	----------------------------------

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Diálogo

- Jogos Didáticos
- Apresentação de imagens
- Trabalho individual para o portefólio
- Ficha Formativa

Advento e Natal

5ºano – Unidade Letiva 2

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET; CD)
- . Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)
- . Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Blocos de tempo: 6/50'

CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
• Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo: – Ex 3,7-10 – “Vi... ouvi... sei”; – Gn 9,9-11; – 1Sm 3,1-2;	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar	Crítico/Analítico (A, B, C,D)

• – Is 9,1-6; 11,1-9. • O Advento: tempo de espera e de esperança. • As figuras do Advento, modelos de quem espera o Senhor que vem: – João Batista; – Maria, a mãe de Jesus e seus muitos títulos. • A nova Aliança: Jesus, o cumprimento da esperança de Israel: – Mt 26,26; Lc 22,20. • O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós. • Jesus, o salvador; Emanuel, Deus connosco na história. • Jesus encarna numa realidade histórica: Jo1,1-4,14.	específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação;	Indagador/ Investigador (C, D, F, I)
--	--	---

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Diálogo
- Jogos Didáticos
- Apresentação de imagens
- Trabalho individual e de grupo para o portefólio
- Ficha Formativa

2º Período

A família, comunidade de amor

5ºano – Unidade Letiva 3

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar as funções da família; (Port; CD)
- . Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)
- . Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)
- . Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 7/50'

CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
• A família de Nazaré: modelo de fidelidade e confiança em Deus, testemunho de relação de amor entre os seus membros. • Funções da família: humanizadora, socializadora e educativa, de afetividade, de proteção e interajuda: – Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor – Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo		

masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade – Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores, da força que retira a pessoa do anonimato, mantendo-a consciente da sua dignidade, da proposta de um projeto de vida crítico perante as injustiças sociais, onde as pessoas se sentem acolhidas e reconhecidas. • O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica: – Ef 4,25.29.31-32; 5,1s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão; – Pr 17,1: Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter. • Comunhão de pessoas que vivem no amor: – Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio; – Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; – A reconciliação (compreensão, tolerância, perdão); – O respeito e promoção da singularidade pessoal. • Participação e corresponsabilidade na vida em família: – A participação de cada um rege-se por valores não autoritários de apelo à corresponsabilidade. – Todos os membros são chamados a resolver os problemas, de acordo com as suas capacidades;		
--	--	--

2/3º Período

Construir a fraternidade

5º ano – Unidade Letiva 4

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

METAS: - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. *(Objs. 1 e 2)*
- Identificar os valores evangélicos. *(Objs. 3, 4 e 5)*
- Promover o bem comum e o cuidado do outro. *(Objs. 6 e 7)*

Blocos de tempo: 6/50'

<i>Objetivos</i>	<i>Conteúdos</i>	<i>Avaliação</i>
1. Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano.	• O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance social e religioso; • Somos todos irmãos: – Todos somos seres humanos; – Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH, Artigo I); – Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar.	☒ Atenção/Concen. ☒ Participação ☒ Interesse/Empenho ☒ Capacidade de análise e interpretação ☒ Respeito pelas regras ☒ Colaboração com os outros
2. Valorizar a comum filiação divina.	• Todos somos filhos de Deus; • Rm 8,14-17; Jo 13,14.	☒ Participação ☒ Interesse/Empenho
3. Reconhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs.	• Uma comunidade modelo: At 2,42-47; At 5,12-16 .	
4. Verificar quais são as fragilidades e ameaças à fraternidade.	• O mal: as fragilidades e ameaças à fraternidade, tudo o que	

5. Interpretar textos fundamentais da Bíblia sobre o perdão. 6. Promover o valor do perdão na construção cotidiana de um mundo fraterno. 7. Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro.	vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa: - Mentir; - Pensar mal do outro; - Desejar mal ao outro; - O conflito e a violência; - A maledicência; - O egoísmo; - A inveja. • A mensagem cristã sobre o perdão: - Sir 28,1-7: Perdoar o outro e recusar a vingança; - Mt 18,21-35: «Perdoar até setenta vezes sete» e a parábola do rei misericordioso e justo. • Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais: - Aceitar os erros (a revisão de vida); - Estar disposto a pedir perdão; - Aceitar os outros, apesar dos seus erros; - Ser capaz de perdoar; - Aceitar ser perdoado. • A regra de ouro: “Façam aos outros como desejam que os outros vos façam”, Lc 6,31; • Como posso promover o bem comum e o cuidado do outro.	✎ Capacidade de análise e interpretação ✎ Participação ✎ Trabalho de grupo/Portefolio
--	---	---

SUGESTÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE: História e Geografia de Portugal — *O Império colonial Português do século XVIII*.

Estratégias:

- Leitura e análise de textos
- Diálogo
- Apresentação de imagens
- Trabalho de grupo para o portefólio