

1º Período

A Pessoa Humana
GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

6º ano – Unidade Letiva 1

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)
- . Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física, intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)
- . Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)
- . Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)
- . Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)
- . Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidade de tempo: 10/50'

<i>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</i>	<i>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</i>	<i>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</i>
• O que é a pessoa? • Estrutura individual (unidade irrepitível) • Estrutura pessoal (ser em relação com os outros) • Dimensão física, racional e volitiva (ser livre)	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico

• Dimensão afectiva e sexual; ➤ A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afectividade, etc. ➤ Abertura aos outros que são diferentes: a linguagem do corpo na comunicação com os outros; ➤ Ruptura com o egoísmo e vivência do amor; • Dimensão espiritual: a relação com o transcendente • A autenticidade: fidelidade ao próprio projecto (vocação), equivalência entre o que se é e o que se aparenta ser; vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; aceitação de si mesmo. • Ser dotado de direitos e de deveres: ➤ Declaração Universal dos Direitos do Homem ➤ Convenção sobre os Direitos da Criança • Atentados aos direitos das crianças: doenças que facilmente poderiam ser curadas; subnutrição e fome, que por vezes conduz à morte; prostituição infantil; trabalho infantil; abandono pelas famílias ou por quem as suas vezes fizer; mendicidade ao serviço dos outros; consequências da desintegração matrimonial e familiar; tráfico de crianças; maus-tratos na família... • A UNICEF e a luta pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condições de existência dignas. • Sl 139(138): Deus é pessoa e estabelece com todos uma relação pessoal.	disciplinar e interdisciplinar; - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; - tarefas de síntese; - promoção da entreaajuda;	(A, B, C, D) Autoavaliador (transversal às áreas) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Criativo (A, C, D, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)
--	--	--

Ser pessoa é dar condições para que todos sejam pessoas		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
---	--	---

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário
- Visualização de imagens
- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Elaboração do Portefólio individual
- Fichas formativas
- Apresentação de trabalhos

2º Período

Jesus, Um Homem para os outros

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

6º ano – Unidade Letiva 2

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)
- . Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)
- . Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)
- . Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Blocos de tempo: 10/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
• Quem é Jesus de Nazaré? • O nascimento de Jesus marcou a história. • O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância. • Jesus o Mestre, o Profeta de Deus e o Messias (Cristo): ➢ O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor, etc. ➢ O Reino de Deus não é um reino de natureza política e Jesus não é um Messias político ➢ Uma nova maneira de entender Deus: misericórdia pura ➢ A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa [cf. Lc 12, 22ss] ➢ Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes, dos excluídos, etc. ➢ A Lei de Deus não são prescrições escritas, mas a vontade de Deus expressa no amor ao outro, no bem de cada ser humano ➢ A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (e próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade)	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D)

➤ O pecado, o arrependimento e o perdão de Deus e dos homens ➤ Contra a religião do simples culto exterior, uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade ➤ Uma nova ordem de valores: os valores espirituais e morais têm prioridade sobre os valores materiais (cf. Lc 12,33)	- saber questionar um facto/acometimento; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	Questionador (A, F, I)
• O conflito com os poderosos: os saduceus, os fariseus, os romanos, etc. • O destino de Jesus ➤ Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão ➤ Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico ➤ Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos ➤ Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz • A ressurreição: Jesus é o Senhor e o Filho de Deus • Deus quer a vida e não a morte • Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?	- promoção da entreaajuda;	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário
- Visualização de imagens
- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Elaboração do Portefólio individual
- Fichas formativas
- Apresentação de trabalhos

3º Período

A Partilha do Pão GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

6º ano – Unidade Letiva 3

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)
- . Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)
- . Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)
- . Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)
- . Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)
- . Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 6/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
• A alimentação, a fome, a subnutrição, a pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade... • Distribuição do alimento pela população mundial	Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

• Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...) • Solidariedade e voluntariado • As divisões do NT ➢ Evangelhos ➢ Actos dos Apóstolos ➢ Cartas ou Epístolas ➢ Apocalipse • A necessária distribuição justa da riqueza: Tg 5,1-6; 1Jo 3,17-18 • O julgamento final: as obras de promoção humana: Mt 25,31-45 • Parábola do rico insensato: Lc 12,13-21 • O significado simbólico-religioso do alimento • A Última Ceia como representação da entrega de Jesus por amor • Ser pão para os outros: a doação de si mesmo	- estabelecer relações intra e interdisciplinares; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de - abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - valorização da entreaajuda.	Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
---	--	--

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário
- Visualização de imagens

- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Elaboração do Portefólio individual
- Fichas formativas
- Apresentação de trabalhos