

1º Período

As Origens

7º ano – Unidade Letiva 1

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)
- . Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)
- . Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)
- . Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)
- . Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geo, EF, TIC, CD)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 10/50'

<i>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</i>	<i>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</i>	<i>DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS</i>
- Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: – A Teoria do Big-bang; – A Teoria da evolução das espécies. - A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências:	Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico

– De onde vem (qual a origem última e primeira)? – Para onde vai (qual o destino final)? – Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)? • A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24): – Géneros literários; – O género narrativo mítico: características e finalidade. • A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano • A mensagem fundamental do Génesis: – A origem de todas as coisas é Deus; – Deus mantém as coisas na existência; – O amor de Deus cria e alimenta a natureza; – Todas as coisas materiais são boas; – O ser humano é a obra-prima de Deus; – Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano. • Islamismo. Sura 71, 12-20 • Hinduísmo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra. • Cântico das Criaturas (S. Francisco). • Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana...	disciplinar e interdisciplinar; - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar soluções estéticas criativas e pessoais; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - promoção da entreaajuda;	(A, B, C, D) Autoavaliador (transversal às áreas) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
--	--	--

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário

- Visualização de imagens
- Ficha Formativa

2º Período

As Religiões GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

7º ano – Unidade Letiva 2

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)
- . Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)
- . Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais;
- . Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)
- . Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 7/50º

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
• O que é “ser religioso”? • Ser religioso faz ainda sentido?	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

• Função da religião na vida pessoal e coletiva: – A aspiração do ser humano a relação com a transcendência; – A necessidade da salvação e da plenitude humana. – A resposta do ser humano a interpelação do Absoluto. • Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. • A questão do politeísmo e do monoteísmo; • As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. • A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). • Abraão e o monoteísmo absoluto. • As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. – Elementos essenciais da história das religiões; – Textos sagrados e princípios básicos da fé; – Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; – “Cidades” santas e locais de culto; – A diversidade no contexto da mesma fé. • A perspectiva de Deus nas três religiões abraâmicas. • Deus no Antigo Testamento: – Deus criador e supremo: do qual todo o universo depende (Gn 17, 1-2); – O Deus dos pais — um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente [Sl 27(26),1.3-5.7-10]; – Tem um nome: Jahve (JHWH): <<Eu estou presente>> (Ex 3, 13-14); – Deus da Aliança (Ex 34, 10); – Deus Justo, clemente e compassivo (Ex 34, 6-7a) que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores (Os 11. 3-4).	- estabelecer relações intra e interdisciplinares; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;	(A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C,D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
--	---	---

[illegible]

– Diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos; – Humildade. • O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. • A perspetiva de que devemos tomar as decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos. • A noção de que devemos conseguir uma organização da vida em conformidade com as decisões tomadas.	- saber questionar uma situação; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio	Questionador (A, F, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D)
--	---	---

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário
- Visualização de imagens
- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Apresentação de trabalhos

2º/3º Período

Riqueza e Sentido dos Afetos

7º ano – Unidade Letiva 3

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)
- . Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)
- . Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, TIC)
- . Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)
- . Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)
- . Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 8/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
O ciclo de vida: da infância a terceira idade; • A adolescência e a idade em que nos estamos; • Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. • A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. • As dimensões da personalidade: – Motivacional; – Intelectual; – Social; – Emocional; – Sexual; – Moral; – Religiosa. • O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida). • A importância da família e da escola na formação da personalidade;	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)

• Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. • O que muda quando crescemos: – Perceber a vida de um modo mais complexo; – Assumir responsabilidades e fazer escolhas; – Mudar a referência social: da família aos amigos; – Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato; – Experimentar novas formas de resolver problemas ético-morais (consciência e autonomia moral); – Questionar o religioso e ser por ele questionado; – O que e a religiosidade. • Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar: – Integração social; – Identificação de sentimentos; – Desejo de amar e ser amado; – Dificuldades na relação com a família; – Dificuldades na escola; – Preocupações vocacionais; – Despertar do desejo sexual. • O contributo do diálogo com os adultos de confiança; • O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. • 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor. • Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8. 7: “ama e faz o que quiseres”; • FC 11: a vocação da pessoa e o amor; • Crescer e ser adulto e fazer escolhas na perspetiva do amor:	- se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;	Autoavaliador (transversal às áreas) Questionador (A, F, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procurar o bem-comum; - Viver a felicidade na entrega aos outros. | | |
|--|--|--|

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Debate em plenário
- Visualização de imagens
- Fichas formativas

3º Período

A Paz Universal

7º ano – Unidade Letiva 4

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)
- . Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)
- . Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)
- . Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)
- . Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidades de tempo: 5/50³

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
A paz, o grande sonho da humanidade; • A paz como ausência de guerra ou de conflito? • A paz como equilíbrio entre forças em conflito? • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. • A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. • O direito e o dever da paz. • A falência da paz: – A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças; – A violência: a ilusão de uma solução para os problemas; – A guerra: causas e consequências; – O negócio da venda de armas; – A utilização de crianças e jovens na guerra; – O terrorismo: causas e consequências; – O genocídio: causas e consequências; – A absolutização da economia como único valor político. • O direito a paz: – A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade; – A proteção dos inocentes e dos mais vulneráveis; – O desarmamento; – A negociação democrática como instrumento de governo;	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D)

- A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Ghandi; - O direito internacional. • Diálogo, perdão e reconciliação; • Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados; • Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem. • A Lei de Talião, contra os abusos de poder: “Olho por olho, dente por dente”: Lv 24,17-21; • A proposta de Jesus para a construção da paz: - o amor aos inimigos: Mt 5, 43-48; - o perdão: Mt18, 21-22; - o Sermão da Montanha: Mt 5, 1-11. • Regra incondicional/Imperativo categórico: - “Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros” (Confúcio); - “Nenhum de vós é um crente até que deseje a seu irmão aquilo que deseja para si mesmo” (Sunnah); - “Não facas aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti” (Judaísmo: Rabi Hillel); - “O que quiserdes que os homens vos façam, fazei-lho vos também” (Cristianismo: Lc 6, 31). • A Regra de Ouro é transversal aos vários credos. • A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade; • Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.	- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador (A, F, G, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)
--	--	---

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Questionários
- Observação de imagens (foto e vídeo)
- Diálogo
- Pesquisa individual e em grupo
- Trabalhos de grupo