

1º Período

A Dignidade da Pessoa Humana

9º ano – Unidade Letiva 1

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD, UL1-6ºano)

Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD)

Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD)

Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD)

Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD, UL1-6ºano)

Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. (UL4-5ºano, UL1-8ºano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Unidade de tempo: 10/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
- Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. - A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores.	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)

• A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana. • A vida humana: um valor primordial, mas não absoluto; conflito de valores: ➤ Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta) ➤ Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King) • Início da vida humana: ➤ Dados da ciência; ➤ Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento... ➤ Perspetiva da Igreja • O aborto / IVG ➤ Noção de aborto; ➤ Tipologia; ➤ Argumentos a favor e contra o aborto; ➤ Conflito de valores em casos concretos; ➤ Relação entre nível moral e nível jurídico; ➤ Perspetiva da Igreja: valores fundamentais em questão. • Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito: ➤ Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; ➤ Exemplos de oposição corajosa: o pastor D. Boenhoffer, Nikolaus Gross e o jesuíta Alfred Delp; ➤ Os membros de religiões minoritárias e o fanatismo religioso; ➤ Os deficientes; ➤ Os idosos; ➤ Os doentes terminais;	- estabelecer relações intra e interdisciplinares; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
--	---	--

• Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa • Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis... • Valorização da vida dos mais necessitados no contexto em que se vive	- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;	Criativo (A, C, D, J)
---	--	-----------------------

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Diálogo em plenário
- Visualização de imagens e filmes
- Debates
- Trabalhos de grupo
- Trabalhos individuais
-

2º Período

Deus, O Grande Mistério

9ºano – Unidade Letiva 2

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença *vs* razão; (HIST)
- . Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)
- . Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; (UL2- 8ºano)
- . Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.
- . Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;
- . Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO, UL2-8ºano)
- . Elaborar propostas onde o crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo. (UL2-8ºano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

Blocos de tempo: 10/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
- O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional? - Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida. - As várias formas de ateísmo e agnosticismo. - Razões para acreditar na existência de Deus - O Deus existente vs as representações de Deus. - Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência. - Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus). - A imensidão de Deus: Sir 43,27-33.	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - seleção de informação pertinente;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D)

• Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida ➤ A fé como confiança e entrega: Sl 23(22) «O bom pastor» ➤ Monoteísmo e fraternidade universal ➤ A fé que produz obras ➤ A coerência entre a fé e as obras: Jr 7,4-11 ➤ Um apelo à esperança, contra todos os sinais de desespero ➤ Um apelo à construção de um mundo solidário ➤ Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a actuar no mundo • Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...	- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;	Crítico/Analítico (A, B, C, D)
---	---	---------------------------------------

Recursos:

- Diálogo com os alunos
- Documentários
- Questionários
- Leitura e análise de textos
- Apresentação/Visionamento de filmes
- Audição de músicas

3º Período

Projeto de Vida

9º ano — Unidade Letiva 3

GESTÃO E PLANIFICAÇÃO

AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

O aluno deve ser capaz de:

- . Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD)
- . Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD)
- . Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, UL1-5ºano, UL3, 8ºano)
- . Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;

. Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros;(CD, UL4-7ºano, UL3-8ºano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagem e Texto; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-Estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Unidades de tempo: 5/50'

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
- Definição de projeto: - Definição de objetivos a atingir; - Definição de estratégias para se alcançar os objetivos; - Agir em conformidade - O que é um projeto para a vida? Projeto ou projetos? - Os projetos pessoais dos alunos; - Problematização da alternativa projeto/projetos - Os grandes objetivos do ser humano - A realização da felicidade própria e alheia - A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes... - A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) - A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais;	<u>Aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE</u> - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - análise de factos identificando os seus elementos; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; - autoanalisar-se; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;	Questionador (A, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Autoavaliador Crítico/Analítico (A, B, C, D) Comunicador (A, B, D, H)

➤ A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais, etc.; ➤ A participação na construção da sociedade: denúncia e participação ativa. • A procura da felicidade através do ter e a ocultação do ser, na sociedade da abundância: o papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais • Cf. Gn: O projeto de Abraão: a descoberta de um Deus único. • Cf. Cartas de Paulo e Act: o projeto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. • A fé como fonte de felicidade. • O otimismo que se transmite na relação com os outros.	- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa;	Indagador/ Investigador (C, D, F) Comunicador (A, B, D, E, H)
--	---	---

Recursos:

- Leitura e análise de textos
- Diálogo em plenário
- Visualização de imagens
- Debates
- Trabalhos de grupo
- Trabalhos individuais