

<u>Aprendizagens essenciais</u>	
Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	
Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. (<i>Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.; CN; EV</i>)	A,B,C,D, E,F,G,I
Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	
Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (<i>Interdisciplinaridade com TIC</i>)	
Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (<i>Interdisciplinaridade com: Hist.; TIC</i>)	
Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). (<i>Interdisciplinaridade com EV</i>)	
Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.	
Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (<i>Interdisciplinaridade com EV</i>)	
Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (<i>Interdisciplinaridade com Mat.</i>)	
Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	

<u>Aprendizagens essenciais</u> Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	
Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. (<i>Interdisciplinaridade com Port.</i>) Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (<i>Interdisciplinaridade com Mat.</i>) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. (<i>Interdisciplinaridade com TIC</i>) Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. (<i>Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.</i>)	
<i>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</i> <i>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</i> (<i>Interdisciplinaridade com CN</i>) <i>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</i> <i>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</i> <i>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</i> <i>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</i>	C,D,E,F, G,H,I

<u>Aprendizagens essenciais</u>	
Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	
<i>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</i> <i>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</i> (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC) <i>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</i> <i>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</i> (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC) <i>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</i> (Interdisciplinaridade com: Port.; TIC)	

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas
--	--

	D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
--	---

I Tema – A Terra: Estudos e Representações						
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS			
Descrição da Paisagem	Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos Comunicar e participar Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos. Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.	As paisagens terrestres... o que são? Objeto de estudo da Geografia As principais etapas de uma pesquisa em Geografia As paisagens... como se classificam? Os fatores de humanização das paisagens... quais são? As paisagens... como evoluem?	Observação (direta e indireta) Paisagem Esboço de paisagem Elementos da paisagem Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagem	– Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. – Diálogo vertical e horizontal. – Exploração de diversos documentos: mapas, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). – Representação cartográfica da informação geográfica proveniente de observação direta. – Análise de paisagens através da observação direta e indireta. – Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.	A B C D F I	– Avaliação diagnóstica – Quadro – Manual – e-Manual – Caderno de atividades – Globos – Mapas – Apresentações e animações – Imagens diversificadas – Computador – Projetor – Internet – Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. (Interdisciplinaridade com Port.) Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena	A superfície terrestre... como se distribui? A localização relativa... o que é? como se determina? A rosa dos ventos... como se constitui? A localização absoluta... o que é? As coordenadas geográficas... quais são?	Localização relativa Rosa dos ventos Localização absoluta Elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich,	– Diálogo vertical e horizontal. – Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). – Construção de uma rosa dos ventos. – Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. – Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.		

I Tema – A Terra: Estudos e Representações						
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS			
	escala com um sistema de projeção cilíndrica. (Interdisciplinaridade com Mat.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. (Interdisciplinaridade com TIC) Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. (Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.)	A localização absoluta... como se determina? A Europa... Que países a constitui? A União Europeia... que percurso? quais os Estados-membros? Os objetivos da União Europeia... quais são? Portugal na União Europeia... que percurso? Portugal... onde se localiza? como se constitui?	paralelos, Equador, hemisfério) Latitude e longitude .Espaços geográficos da Europa. Microestados União Europeia Construção da UE Cidadania europeia Espaço Schengen Euro Zona Euro Objetivos de UE. Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia)	– Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG. – Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).		– Fichas de avaliação
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (Interdisciplinaridade com TIC)	As principais formas de representação da superfície terrestre... quais são? As projeções cartográficas... o que são?	Mapa Globo Projeção cartográfica Esboço cartográfico	– Diálogo vertical e horizontal. – Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas. – Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em		
						39 aulas
						2º Período

I Tema – A Terra: Estudos e Representações						
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS			
	Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (Interdisciplinaridade com: Hist.; TIC) Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). (Interdisciplinaridade com EV) Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (Interdisciplinaridade com EV) Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (Interdisciplinaridade com Mat.)	Outras formas de representação da superfície terrestre... quais são? Os diferentes tipos de mapas... quais são? Os elementos fundamentais de um mapa... quais são?	Deteção remota Imagem de satélite Fotografia aérea Ortofotomapa Planta Itinerário Mapa mental Sistemas de Informação Geográfica (SIG) Informação georreferenciada Título, Orientação Legenda Escala Fonte	suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). – Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG. – Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um evento. – Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.		

I Tema – A Terra: Estudos e Representações							
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS	Nº DE AULAS (50’)
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS				
	Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	A escala de um mapa... como varia? Os tipos de escala... quais são? A escala gráfica e a escala numérica... como se convertem? A distância real entre lugares... como se determina?	Grande escala Pequena escala Escala numérica Escala gráfica				

II Tema- Meio Natural							
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS	Nº DE AULAS (50')
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS				
O Clima e Formações Vegetais	Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).	Estado de tempo e clima... como se distinguem?	Estado do tempo Clima Atmosfera Elementos do clima	– Diálogo vertical e horizontal. – Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). – Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. – Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. – Exploração de animações e apresentações. – Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. – Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. – Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas. – Questionamento sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. – Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. – Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas).	B C D E F G H	– Quadro – Manual – e-Manual – Caderno de atividades – Globos – Mapas – Apresentações e animações – Imagens diversificadas – Computador – Projetor – Internet	
	Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). (Interdisciplinaridade com CN)	Elementos do clima... quais são?	Temperatura Precipitação Humidade atmosférica Nebulosidade Insolação Pressão atmosférica Vento Meteorologia Climatologia				
		Os diferentes tipos de clima... onde se localizam?	Zonas climáticas (fria, temperada e quente)				
		Os biomas... o que são?	Bioma Floresta equatorial				
		As formações vegetais dos climas quentes... quais são?	Floresta tropical Savana				
	As formações vegetais climas temperados... quais são?	Estepe Floresta mediterrânea Floresta caducifolia Pradaria					

		II Tema- Meio Natural					
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS	Nº DE AULAS (50')
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS				
		As formações vegetais dos climas frios... quais são? O clima de Portugal... As principais espécies florestais... em Portugal nas regiões autónomas Estudo de caso...	Vegetação de altitude Floresta de coníferas Tundra Espécies autóctones Laurissilva	– Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. – Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados. – Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?).		– Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos – Fichas de avaliação	33 aulas
Relevo	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	As diferentes formas de relevo continental... quais são? O relevo mundial... As formas de relevo... como se representam? Os perfis topográficos... como se constroem?	Mapa hipsométrico Profundidade Altitude Formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale) Declive Curva de nível Perfil topográfico	– Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. – Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. – Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. – Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. – Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. – Implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos. – Aplicação de instrumentos de avaliação.		– Quadro – Manual – e-Manual – Caderno de atividades	3º Período
Dinâmica de uma bacia hidrográfica	Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de	O regime fluvial... o que é? Os tipos de leito de um rio... quais são?	Cursos de água (rio, nascente, foz, afluente) Caudal (estiagem e ecológico) Erosão fluvial				

II Tema- Meio Natural						
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS			
	ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC) Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Rede hidrográfica e bacia hidrográfica... como se distinguem? O relevo e a hidrografia em Portugal continental e nos arquipélagos... A gestão dos recursos hídricos... que importância? Estudo de caso	Planície aluvial Vertente Formas de relevo fluviomarinhas: estuário e delta Leito (estiagem e inundação) Bacia hidrográfica Rede hidrográfica Toalha freática/aquifera			– Globos – Mapas – Apresentações e animações – Imagens diversificadas – Computador – Projetor – Internet
Dinâmica do litoral	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC) Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (Interdisciplinaridade com: Port.; TIC)	A configuração da linha de costa... que fatores? A ação do mar e os principais tipos de costa... que relação? A ação do mar sobre a arriba... como se explica? As principais formas de relevo litoral...quais são? A linha de costa em Portugal continental e nos arquipélagos... Os principais acidentes do litoral portugueses...	Litoral Plataforma de abrasão Plataforma continental Abrasão marinha Arriba (morta e viva) Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.			30 aulas

		II Tema- Meio Natural					
SUBTEMA	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			AÇÕES ESTRATÉGICAS	AC PA	RECURSOS	Nº DE AULAS (50')
	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	QUESTÕES ORIENTADORAS	CONCEITOS				
	Conhecer aspetos gerais políticos e físicos dos restantes continentes.	Ordenamento do território litoral... que importância?					
		Ásia, América, África e Oceânia... Que países os constituem? Que aspetos físicos (rios e cordilheiras) se destacam?					