

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Países desenvolvidos vs. Países em desenvolvimento	O crescimento económico e o desenvolvimento humano... o que os distingue?	. Crescimento económico; . Desenvolvimento humano; . Bem-estar; . Qualidade de vida; . Nível de vida; . Necessidades básicas;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					
	O grau de desenvolvimento dos países... como se distribui?	. Crescimento económico; . Desenvolvimento humano; . Bem-estar; . Qualidade de vida; . Nível de vida; . Necessidades básicas;	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.	Selecionar informação geograficamente pertinente.	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais)	10	A B C D F G I
	O crescimento económico e o desenvolvimento humano... como medir?	. Produto Interno Bruto (PIB per capita); . Produto Nacional Bruto (PNB per capita);	- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.	- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.	Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)	Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais		
	Os indicadores do desenvolvimento humano... quais são?	. Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); . Índice de Desigualdade de Género (IDG); . Índice de Pobreza Multidimensional (IPM);	- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.	Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).	Testes de avaliação Voo longo curso (Testes de avaliação)	Debates Testes de avaliação (...)		

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Países desenvolvidos vs. Países em desenvolvimento	As dimensões do desenvolvimento ... quais as desigualdades?	. Subnutrição; . Fome; . Sobrenutrição;	- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. [H] - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	(cont.)	A B C D F G I
	Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável... qual a sua importância?	. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.	- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).				
	PORTUGAL, um território em destaque							

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	O desenvolvimento humano... quais os obstáculos?	. Colonialismo; . Segurança alimentar; . Dívida externa; . Termos de troca;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar	- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.	Quadro	Observação direta	11	A B C D F G I
	O comércio justo... qual a sua importância?	. Comércio justo;	Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. [H]	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.	Manual Check-in 9	Fichas formativas		
	Os contrastes de desenvolvimento ... que soluções?	. Cooperação internacional; . Ajuda humanitária; . Ajuda alimentar;	Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.	Caderno de atividades	Questões de aula		
	Os sucessos e os insucessos da ajuda ao desenvolvimento ... quais são?	. Ajuda de emergência. . Ajuda Pública ao Desenvolvimento; . Organismo multilateral;	Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).	Voo direto (Fichas de correção rápida)	Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais)		
	O papel da ONU para atenuar os contrastes de desenvolvimento ... qual é?	. Ajuda alimentar;	Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.	- Selecionar informação geograficamente pertinente.	Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas)	Técnicas cartográficas (mapas, esboços)		
	As Organizações Não Governamentais de desenvolvimento ... qual a importância?	. Organização Não Governamental (ONG);	Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. [T]		Ponto do cidadão	Portefólio		
					Globos e mapas	Glossário		
					Bússolas e GPS	Atlas		
					Computador, Projetor	Trabalhos de pesquisa		
					Internet	Apresentações orais		
					Manual digital	Debates		
					Apresentações em PowerPoint	Testes de avaliação (...)		
					Vídeos, Animações			
					Imagens e fotografias			
					TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)			
					Telemóvel e/ou tablet			
					Voo longo curso (Testes de avaliação)			

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Clima	Clima... o que é? Os elementos do clima... quais são? Os fatores do clima... quais são? A temperatura... como varia? A variação da temperatura... quais os fatores? A temperatura... como se distribui?	. Clima; . Estado do tempo; . Atmosfera; . Radiação solar; . Elementos do clima; . Fatores climáticos; . Movimento de rotação; . Dia natural; . Movimento diurno aparente do Sol; . Radiação terrestre; . Movimento de translação; . Equinócios; . Solstícios; . Latitude; . Temperatura média anual; . Altitude . Vertentes soalheiras e umbrias; . Continentalidade; . Amplitude térmica . Correntes marítimas; . Isotérmicas;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	21	C D E F G H I

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Clima	A humidade atmosférica e a condensação... que relação?	. Humidade absoluta; . Evaporação; . Ponto de saturação; . Humidade relativa; . Condensação; . Nebulosidade;	• Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.	- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais)	(cont.)	C D E F G H I
	A pressão atmosférica e os estados do tempo... que relação?	. Pressão atmosférica; . Isóbaras; . Anticiclone e ciclone . Força de Coriolis; . Vento;		- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;	Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)	Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates		
	A precipitação... quais os tipos?							
	A variação da precipitação... quais os fatores?	. Vertente barlavento; . Vertente sotavento;						
	A precipitação... como se distribui?	. Isoietas;						
	Os gráficos termopluviométricos... como se constroem?							
	O regime termopluviométrico... como se analisa?	. Regime termopluviométrico . Mês seco;						
		• Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. T M	- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;	Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Testes de avaliação (...)			

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Clima	Os diferentes tipos de clima no mundo... onde se localizam? As características dos climas quentes... quais são? As características dos climas temperados... quais são? As características dos climas frios... quais são? PORTUGAL, um território em destaque	. Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico); . Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo); . Climas frios (Subpolar e Polar); . Clima de Montanha.	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar	- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	(cont.)	C D E F G H I

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Riscos e catástrofes naturais	Os perigos, risco e dano... que relação?	. Perigo; . Risco; . Dano; . Catástrofe (natural e antrópica);	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					
	Os perigos e os riscos naturais... quais são? PORTUGAL, um território em destaque	. Risco natural; . Onda de calor; . Onda de frio; . Seca; . Cheia e inundação; . Deslizamento; . Tempestade; . Sismo; . Erupção vulcânica; . Vulcão; . Anel de fogo do Pacífico; . Corno de África;	- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. T - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. T P - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais	- Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	11	C D E F G H I

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA ⁽¹⁾
Alterações ao meio natural	Os perigos e os riscos mistos e tecnológicos... o que são?	. Risco misto; . Risco tecnológico; . Ambiente; . Hidrosfera; . Biosfera; . Litosfera; . Poluição; . Chuva ácida; . Camada do ozono; . Efeito de estufa; . Gases com efeito de estufa; . Aquecimento global; . Ilha de calor urbano; . Área protegida; . Habitat; . Paisagem cultural; . Desflorestação; . Biodiversidade; . Erosão dos solos; . Desertificação; . Incêndio florestal; . Ecossistema; . Aquífero; . Resíduo; . Eutrofização; . Salinização; . Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR);	• Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). [CN] • Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. • Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. • Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. [T]	- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...)	12	C D E F G H I

AMBIENTE E SOCIEDADE								
SUBTEMA	CONTEÚDOS <i>questões orientadoras</i>	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAS <i>Domínios de aprendizagem</i>	ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES	RECURSOS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO <i>(Tempos letivos)</i>	ACPA <i>(1)</i>
Alterações ao meio natural	A pegada ecológica... o que é?	. Pegada ecológica; . Bio capacidade;	- Localizar e compreender os lugares e as regiões - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos - Comunicar e participar					
	Uma realidade... ações locais para soluções globais!	. Impacte ambiental; . Desenvolvimento sustentável;	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. T - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. T PT EV CN	- Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território portugueses; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;	Quadro Manual Check-in 9 Caderno de atividades Voo direto (Fichas de correção rápida) Voo médio curso (Questões de aula e Fichas formativas) Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet Manual digital Apresentações em PowerPoint Vídeos, Animações Imagens e fotografias TIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) Telemóvel e/ou tablet Voo longo curso (Testes de avaliação)	Observação direta Fichas formativas Questões de aula Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais) Técnicas cartográficas (mapas, esboços) Portefólio Glossário Atlas Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Debates Testes de avaliação (...) 	(cont.)	C D E F G H I

NOTA: A planificação não contempla os momentos de avaliação formal, correspondente a um total de 18 tempos letivos. Atribui-se, em cada momento avaliativo, 3 tempos letivos para preparação, realização e correção do teste.

ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)

