

Domínios e Unidades temáticas / Conteúdos		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Áreas temáticas /Situacionais Diagnóstico <i>Atividades de revisão e de recuperação – desenvolvimento de competências sócio-emocionais.</i> Unidade 1 Me and the world around me... • Países e nacionalidades • Tipos de habitação • Rotinas (rotina diária e tarefas domésticas) • Descrição de atividades • Verbo to be • Verbo have got • Present simple • Adverbs of frequency • Connectors • Reino Unido • Festividades (Halloween Thanksgiving / Crazy celebrations)	Compreensão oral O aluno deve ficar capaz de: - compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada; - compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita O aluno deve ficar capaz de: -compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - desenvolver a literacia, compreendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Perfil do aluno: Sistematizador / Organizador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; -tarefas de planificação, de revisão; -organização de sumários (<i>registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos</i>); - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar; - preenchimento de relatórios Perfil do aluno: Indagador/ Investigador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva Perfil do aluno: Questionador Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento	A, B, C, I, J C, D, F, H, I A, F, G, I, J	1º Período (36-38)

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
VIANA DO CASTELO Unidade 2 School is cool! • Escola • Descrição de atividades • Present continuous • Adjectives + prepositions • Modal verb should • Estados Unidos da América • Festividades (Christmas / Crazy celebrations) Unidade 3 What do you look like? • Descrição de pessoas • Família e amigos • Comparative • Superlative • Adverbs: adjectives + -ly • (República da) Irlanda • Festividades (Saint Valentine's Day / Shrove Tuesday / Crazy celebrations)	Interação oral O aluno deve ficar capaz de: - adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; - responder a perguntas diretas com apoio; - participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita O aluno deve ficar capaz de: -preencher um formulário (online ou em papel) simples e sobre áreas de interesse básicas; - pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.	Perfil do aluno: <i>Criativo</i> Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado, face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. Perfil do aluno: <i>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</i> Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber. Perfil do aluno: Participativo/colaborador Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com os outros; - apoio aos seus pares na realização de tarefas; - feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo)	A, C, D, J A, B, G, I, J B, C, D, E, F	2º Período (31-35)

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
Unidade 4 City life! • Lojas e serviços públicos • Interesses • Descrição de acontecimentos • Past simple: verbo to be • Past simple: verbo there + to be • Past simple: regular verbs • Canadá • Festividades (Saint Patrick's Day / Pancake Day / World Water Day / Sports Day / Easter / Crazy celebrations) Unidade 5 Around the world! • Meios de transporte • Interesses • Viagens • Past simple: irregular verbs • Prepositions of movement • Austrália • Festividades (High Five Day / Crazy celebrations)	Produção oral O aluno deve ficar capaz de: - falar sobre temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; - descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; - (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita O aluno deve ficar capaz de: - escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Perfil do aluno: Crítico/Analítico Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina) - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar); semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações Perfil do aluno: Comunicador Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e iniciativa; Perfil do aluno: Responsável/autónomo Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação	A, B, C, D, G A, B, D, E, H C, D, E, F, G, I, J	3º Período (26-29)

Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos		Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ações Estratégicas de Ensino (Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Áreas de competências a desenvolver	N.º de aulas previstas
• DOMÍNIO INTERCULTURAL	VIANA DO CASTELO Unidade 6 Welcome summer! • Passatempos e interesses • Férias e viagens • Descrição de atividades • Be going to • Reflexive pronouns • África do Sul • Festividades (Crazy celebrations) • Extensive reading: <u>The Adventures of Tom Sawyer</u> (Mark Twain)	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidade interculturais distintas O aluno deve ficar capaz de: - conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; - descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua, por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; - comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; - identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; - reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Sugestão de tópicos a serem trabalhados: - comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; - associar nacionalidades a países; - identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades. COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS A- Comunicar eficazmente em contexto B -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos C- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto D- Pensar criticamente E- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto F- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Perfil do aluno: Respeitador da diferença do outro Promover estratégias que requeiram /induzam por parte do aluno: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); -respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões Perfil do aluno: Cuidador de si e do outro Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização (atividades de entreajuda); - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; Perfil do aluno: Autoavaliador (transversal às áreas) Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para a melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor	A, B, E, F, H B, E, F, G A, B, D, E, H	

Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

Calendarização	Nº de aulas previstas	Unidades Temáticas
<i>1.º Período</i>	36 - 38	• Vocabulary and grammar review (Unit 0) • Me and the world around me... (Unit 1) • School is cool! (Unit 2)
<i>2.º Período</i>	31 - 35	• What do you look like? (Unit 3) • City life! (Unit 4)
<i>3.º Período</i>	26 - 29	• Around the world! (Unit 5) • Welcome summer! (Unit 6) • Extensive Reading

N.º total de aulas previstas: 93-102

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- | | |
|--|---|
| (A) Linguagens e textos | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| (B) Informação e comunicação | (G) Bem-estar, saúde e ambiente |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas | (H) Sensibilidade estética e artística |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal | (J) Consciência e domínio do corpo. |

Nota: *A Planificação poderá ser adaptada e/ou reajustada sempre que necessário.*