

ESPANHOL

Prova 15

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de espanhol, a realizar em 2021.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do programa da disciplina e da legislação em vigor.

Este documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

1. Objeto de avaliação

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 3.º ciclo do ensino básico na disciplina de espanhol, tendo por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

As Aprendizagens Essenciais na de língua estrangeira de espanhol centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais.

2. Características e estrutura da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais,

escritos e/ou visuais.

Grupo I

Componente escrita

Permite avaliar o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

Exemplos de atividades	Cotação (em pontos)
• Selecionar a opção correta • Distinguir frases verdadeiras de frases falsas • Completar frases/textos com palavras	15 pontos

Grupo II

A.

Componente escrita

Permite avaliar o desempenho do aluno no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

Exemplos de atividades	Cotação (em pontos)
• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias • Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas • Completar frases/textos com palavras dadas • Construir frases a partir de palavras isoladas • Legendar imagens • Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto	15 pontos

Componente escrita

B.

Exemplos de atividades	Cotação (em pontos)
• Completar frases/textos • Responder a perguntas de compreensão/interpretação • Expressar uma opinião sobre uma afirmação • Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais • Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto • Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais • Localizar informação específica • Ordenar sequências de ações/parágrafos • Parafrasear expressões/frases • Preencher diagramas/tabelas	30 pontos

Grupo III

Componente escrita

Permite avaliar o desempenho em atividades de interação e produção escritas.

Exemplos de atividades para a escrita de dois textos	Cotação (em pontos)
Para o texto 1 • Construir um texto, integrando elementos coesivos • Escrever um diálogo, recados, mensagens, conselhos, convites, sugestões • Descrever/comentar um gráfico/uma imagem Para o texto 2 • Descrever lugares, percursos • Descrever pessoas, objetos pessoais • Escrever mensagens de correio eletrónico, notícias, cartas • Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual) • Escrever um texto de opinião	40 pontos

Componente oral

Aprendizagens/Atos de fala	Tempo	Cotações
Parte I Apresentação e entrevista; Resposta a questões de carácter pessoal (identificação, interesses, gostos, escola, etc. ...).	3 a 5 minutos	Âmbito-25% Correção-15% Fluência-10% Desenvolvimento Temático e Coerência-25% Interação 25% ▪ Não será atribuída qualquer pontuação aos alunos que revelem total incapacidade de compreensão e comunicação; ▪ Para a classificação são apresentados 5 níveis de desempenho.
Parte II Resumo/ Descrição/ Narração/Explicitação de um enunciado escrito e/ou imagem relacionado(a) com os conteúdos socioculturais abordados.	4 a 5 minutos	
Parte III Exposição/ Emissão de opinião pessoal sobre assunto relacionado com temáticas estudadas.	3 a 5 minutos	

3. Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito em folha própria;
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével;
- não é permitida a consulta de dicionário;
- não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pela escola.

4. Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada no início da prova.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

5. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são sempre considerados quatro níveis de desempenho.

Componente oral

Níveis	Descritores	Percentagem
N5	- Discurso muito fluente; - Organização coerente das ideias; - Capacidade de análise crítica; - Utilização de vocabulário adequado e variado; - Utilização de conectores adequados; - Erros de estrutura irrelevantes; - Pronúncia sempre perceptível e boa entoação.	90-100
N4		70-89
N3	- Discurso com algumas interrupções e alguma fluência; - Organização das ideias nem sempre coerente; - Alguma capacidade de análise crítica; - Utilização de vocabulário com algumas lacunas; - Erros gramaticais, mas com algum controlo sobre estruturas básicas; - Utilização de conectores básicos; - Pronúncia com alguns desvios ao padrão, mas perceptível.	50-69
N2		20-49
N1	- Utilização muito limitada de vocabulário; - Ausência de estruturas gramaticais básicas; - Incapacidade de utilização de conectores básicos; - Pronúncia impercetível; - Discurso com muitas hesitações e pouca fluência; - Organização muito deficiente das ideias; - Incapacidade de análise crítica.	0-19

A prova de Equivalência à Frequência é constituída por duas componentes (escrita e oral). A classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes expressas na escala de 0 a 100.

Aprovada em Conselho Pedagógico de 26 de maio de 2021

O Presidente do Conselho Pedagógico

(José Carlos Pires de Lima)