

FORMULÁRIO SUBMISSÃO DE PROPOSTA

1 - IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

1.1 - INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Agrupamento de Escolas da Abelhira

Nome dos docentes	E-mail
Docentes dos 4.º anos de escolaridade	manelameira@hotmail.com

1.2 - ALUNOS:

Alunos dos 4.º anos de escolaridade das escolas:

- E.B. 1 da Abelheira – 52 alunos
- E.B. 1 do Calvário – 20 alunos
- E.B. 1 da Igreja – 43 alunos

2 - IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS/ANO:

- Estudo do Meio
- Português
- Oferta Complementar
- Expressão Plástica

3 - IDENTIFICAÇÃO DAS (SUB)UNIDADES CURRICULARES ABRANGIDAS:

- A ação do mar sobre a costa.
- Exploração dos aspetos morfológicos da costa.
- O passado do meio local.

4 - DESIGNAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA:

" Viana é aMAR"

5 - PREVISÃO DA CARGA HORÁRIA SOB FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR (POR DISCIPLINA):

Vinte e uma horas trabalhadas transversalmente ao longo do ano (nas disciplinas citadas em 2).

6 - PREVISÃO DA(S) ATIVIDADE(S) POR PERÍODO LETIVO:

1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
Sessão de esclarecimento do técnico do laboratório.	Sessão de esclarecimento do técnico do laboratório.	Sessão de esclarecimento do técnico do laboratório.
Visita de estudo ao Laboratório de Sondagem Mecânica e Geofísica.	Visita de estudo ao Laboratório de Processamento de Amostras em Petrologia	i) Visita de estudo ao Laboratório de Comunicação de Ciência; ii) Visita ao Geoparque Litoral de Viana do Castelo, nomeadamente ao geosítio Alcantilado de Montedor para os alunos verificarem, <i>in loco</i> , um testemunho geomorfológico da erosão marítima e da ação da tectónica na região.

7 - ESTIMATIVA ORÇAMENTAL DISCRIMINADA:

2000€ euros (visitas de campo e aquisição de materiais para reprodução de maquetes 3D e outros recursos relacionados com o Geoparque).

8 - IDENTIFICAÇÃO DOS DOMÍNIOS DA PRÁTICA EXPERIMENTAL:

- ☒ COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA
- ☐ PROJETOS CIENTÍFICOS INTERAGRUPAMENTOS
- ☐ SESSÕES DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA À COMUNIDADE
- ☒ RECOLHA E REGISTO DE PATRIMÓNIO IMATERIAL
- ☐ INVENTÁRIO E CADASTRO DE PATRIMÓNIO CONSTRUÍDO (INCLUINDO ARQUEOLÓGICO)
- ☐ CONSERVAÇÃO DE AMOSTRAS PEDAGÓGICAS E CIENTÍFICAS
- ☐ ESTUDOS DE APOIO À INTERPRETAÇÃO DOS PALEOAMBIENTES
- ☐ ESTUDOS DE APOIO À INTERPRETAÇÃO À PALEODIVERSIDADE
- ☐ ESTUDOS APOIADOS EM SONDAGENS DA CROSTA TERRESTRE
- ☐ MONITORIZAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE PROCESSOS DINÂMICOS
- ☐ ESTUDOS BASEADOS EM FOTOGRAFIA AÉREA
- ☐ PREPARAÇÃO DE AMOSTRAS PARA DATAÇÃO ABSOLUTA
- ☐ PREPARAÇÃO DE AMOSTRAS PARA ESTUDOS EM PALINOLOGIA
- ☐ OUTROS: _____

**9 - UTILIZAÇÃO PREVISTA DA REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO
À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:**

- ☒ LABORATÓRIO DE PROCESSAMENTO DE AMOSTRAS EM SEDIMENTOLOGIA
- ☐ LABORATÓRIO DE SONDAÇÃO MECÂNICA E GEOFÍSICA
- ☒ LABORATÓRIO DE COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA
- ☒ LABORATÓRIO DE PROCESSAMENTO DE AMOSTRAS EM PETROLOGIA
- ☐ LITOTECA MUNICIPAL
- ☐ LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E DE PETROGRAFIA
- ☐ LABORATÓRIO DE FOTOGRAMETRIA

10 - DESCRIÇÃO SUMÁRIA: _____

ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIO	CONTEÚDOS	PROPOSTAS DE ATIVIDADES	RECURSOS GEOSSÍTIOS E SÍTIOS DA GEODIVERSIDADE
LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	Localização/Compreensão Espacial e Temporal	-Utilizar representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital e o GPS, para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive. -Utilizar diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a.C. e d. C. -Reconhecer mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos). -Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das actividades económicas;	Utilização de laboratórios contemplados na rede escolar de ciência e de apoio à Investigação científica

CONHECIMENTO DO MEIO NATURAL E SOCIAL		permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas). -Associar a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).	
	Conhecimento dos Lugares e das Regiões	-Comparar as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado. -Descrever diversas formas de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e compara-as com as de outras regiões do país. -Mobilizar informação recolhida sobre fenómenos geográficos (exemplos: cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; actividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões.	
	Utilização de Fontes de Informação	-Formular, a partir da informação obtida, questões de natureza geográfica, histórica e social que sustentam a procura de explicações fundamentadas para as questões suscitadas. -Realizar inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.	
	Comunicação de Conhecimento sobre o Meio Natural e Social	-Identificar e valorizar o património histórico – local... - analisando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides. -Indicar características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações. -Demonstrar pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) , explicitando os diferentes factores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.	
DINAMISMO DAS	Viver Melhor na Terra	-Identificar minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e	

INTER-RELAÇÕES NATURAL-SOCIA	Dinamismo das Inter-relações entre Espaços	químicas (reacção em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.	
-------------------------------------	---	---	--

PORTUGUÊS

DOMÍNIO	CONTEÚDOS	PROPOSTAS DE ATIVIDADES	RECURSOS FOSSÍLIS E SÍTIOS DA GEODIVERSIDADE
ORALIDADE	Interação discursiva	-Assumir diferentes papéis (entrevistador, entrevistado, porta-voz...). -Interpretar pontos de vista diferentes	
	Compreensão e expressão		
	Produção de discurso oral		
LEITURA E ESCRITA	Compreensão de texto	-Analisar textos de características narrativas, expositivas/informativas, descritivas. -Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do GEOPARQUE LITORAL.	
	Pesquisa e registo da informação		
	Ortografia e pontuação		
	Produção de texto		
OFERTA COMPLEMENTAR "Ler para melhor compreender"	Leitura e audição	Cada docente, de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos, seleciona as obras mais adequadas, tomando como referência a lista de livros recomendada pelo Ministério da Educação. (Neste sentido, poderá desenvolver/aprofundar a leitura das obras de "Educação Literária" e selecionar outras que abordem a temática do Mar e dos seus recursos naturais)	BE-Obras de Literatura para a infância, textos da tradição popular e outros textos literários Trabalhos de línguas, lengalenga; poema Histórias inventadas; Recriação de textos
	Compreensão de texto		
	Apresentação de textos e de livros		
	Produção expressiva (oral e escrita)		

10 – OBSERVAÇÕES:
