

## FORMULÁRIO

### SUBMISSÃO DE PROPOSTA

#### 1 - IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

1.1 - INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Agrupamento de Escolas de Abelheira

| Nome dos docentes                                | E-mail                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Professor Bibliotecário                          | biblioabelheira@escolasabelheira.com |
| Professores do 5.º ano das disciplin. envolvidas |                                      |
|                                                  |                                      |
|                                                  |                                      |
|                                                  |                                      |
|                                                  |                                      |
|                                                  |                                      |

1.2 - ALUNOS: Alunos do 5.º ano de escolaridade.

2 - IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS/ANO: Educação Visual/Tecnológica; Ciências da Natureza; História e Geografia de Portugal.

#### 3 - IDENTIFICAÇÃO DAS (SUB)UNIDADES CURRICULARES ABRANGIDAS

**Educação Visual/Tecnológica:** A textura enquanto aspeto visual das superfícies; Organização do espaço; Representação do espaço; Propriedades dos materiais; Transformação das Matérias Primas; Métodos de medição e escalas.

**Ciências da Natureza:** A importância das rochas e do solo na manutenção da vida; Caracterizar três habitats existentes na região onde a escola se localiza; Compreender a importância das rochas e dos minerais; Apresentar uma definição de rocha e de mineral; Distinguir diferentes grupos de rochas, com base em algumas propriedades, utilizando chaves dicotómicas simples; Reconhecer a existência de minerais na constituição das rochas, com base na observação de amostras de mão; Referir aplicações das rochas e dos minerais em diversas atividades humanas, com base numa atividade prática de campo na região onde a escola se localiza.

**História e Geografia de Portugal:** Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História; Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre: globo, mapas, fotografia aérea, imagem de satélite; Interpretar o conceito de escala através da observação e comparação de mapas de escalas diferentes; Caracterizar os principais tipos de costa em Portugal (baixa/arenosa e alta/escarpada); Caracterizar o relevo da região onde habita;

Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica; Caracterizar as primeiras manifestações artísticas dos primeiros grupos humanos, localizando vestígios de arte rupestre na Península Ibérica; As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica; Os Romanos na Península Ibérica.

#### 4 - DESIGNAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA:

Escrito na rocha

#### 5 - PREVISÃO DA CARGA HORÁRIA SOB FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR (POR DISCIPLINA):

Educação Visual/Tecnológica = 12x90 minutos; Ciências da Natureza = 6x90 minutos; História e Geografia de Portugal = 5x90 minutos.

#### 6 - PREVISÃO DA(S) ATIVIDADE(S) POR PERÍODO LETIVO:

| 1º PERÍODO | 2º PERÍODO      | 3º PERÍODO   |
|------------|-----------------|--------------|
|            | 17 x 90 minutos | 6x90 minutos |
|            |                 |              |
|            |                 |              |
|            |                 |              |
|            |                 |              |
|            |                 |              |

#### 7 - ESTIMATIVA ORÇAMENTAL DESCRIMINADA: 1500 Euros

#### 8 - IDENTIFICAÇÃO DOS DOMÍNIOS DA PRÁTICA EXPERIMENTAL:



COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA



PROJETOS CIENTÍFICOS INTERAGRUPAMENTOS



SESSÕES DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA À COMUNIDADE



RECOLHA E REGISTO DE PATRIMÓNIO IMATERIAL



INVENTÁRIO E CADASTRO DE PATRIMÓNIO CONSTRUÍDO (INCLUINDO ARQUEOLÓGICO)



CONSERVAÇÃO DE AMOSTRAS PEDAGÓGICAS E CIENTÍFICAS

- ☐ ESTUDOS DE APOIO À INTERPRETAÇÃO DOS PALEOAMBIENTES
- ☐ ESTUDOS DE APOIO À INTERPRETAÇÃO À PALEODIVERSIDADE
- ☐ ESTUDOS APOIADOS EM SONDAGENS DA CROSTA TERRESTRE
- ☐ MONITORIZAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE PROCESSOS DINÂMICOS
- ☒ ESTUDOS BASEADOS EM FOTOGRAFIA AÉREA
- ☐ PREPARAÇÃO DE AMOSTRAS PARA DATAÇÃO ABSOLUTA
- ☐ PREPARAÇÃO DE AMOSTRAS PARA ESTUDOS EM PALINOLOGIA

#### **9 - UTILIZAÇÃO PREVISTA DA REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA:**

- ☐ LABORATÓRIO DE PROCESSAMENTO DE AMOSTRAS EM SEDIMENTOLOGIA
- ☐ LABORATÓRIO DE SONDAGEM MECÂNICA E GEOFÍSICA
- ☒ LABORATÓRIO DE COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA
- ☐ LABORATÓRIO DE PROCESSAMENTO DE AMOSTRAS EM PETROLOGIA
- ☐ LITOTECA MUNICIPAL
- ☐ LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E DE PETROGRAFIA
- ☒ LABORATÓRIO DE FOTOGRAMETRIA

#### **10 - DESCRIÇÃO SUMÁRIA:**

Considerando que o aluno é agente ativo na construção do seu próprio conhecimento, tendo o professor um papel de facilitador, as atividades práticas, nomeadamente as visitas de estudo/saídas de campo, são consideradas parte integrante dos currículos, reconhecendo-se diversos benefícios que vão para além da aprendizagem de conteúdos de natureza científica, potenciando a autonomia e a criatividade dos alunos, tendo por base os recursos naturais existentes no Geoparque.

Assim, pretende-se abordar diversas temáticas previstas nos programas das disciplinas intervenientes, promovendo a aprendizagem dos alunos através de atividades de trabalho de

**CONTACTOS: OPVIANA@CM-VIANA-CASTELO.PT | ESCOLAS@GEOPARQUELITORALVIANA.PT**

campo, constituindo-se situações de aprendizagem que favorecem a aquisição de conhecimentos, proporcionando o desenvolvimento de técnicas de trabalho e facilitando a sociabilidade.

A visita deverá ser preparada pelos professores, através de uma visita prévia aos locais, com o apoio dos técnicos do geoparque, para recolher informações e dados que permitam a elaboração de um guião e fichas de trabalho.

O envolvimento da Biblioteca Escolar, enquanto centro de recursos educativos, será uma mais valia para a organização e interpretação da informação recolhida, bem como no apoio técnico aos professores das disciplinas envolvidas.

Assim, para além dos relatórios produzidos, pretende-se criar outro tipo de materiais privilegiando a comunicação à escola e à comunidade através de: publicação de artigos para a página da escola/biblioteca escolar; afixação de cartazes com textos e fotografias; passagem de filmes feitos pelos alunos; e exposição dos trabalhos produzidos.

## **10 – OBSERVAÇÕES:**