



Plano de
Ação para o
Desenvolvimento
Digital das
Escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ABELHEIRA

2021/2023



*“Tal como uma força da
natureza, a era digital
não pode ser negada nem
parada. Tem quatro
qualidades muito
poderosas que irão
resultar no seu triunfo
final: descentralização,
globalização,
harmonização, e
Capacitação.”*

Nicholas Negroponte, in “Being Digital (1995)”



ÍNDICE

Introdução	4
1. Objetivos do PADDE	4
2. Dimensão Tecnológica e Digital	5
3. Dimensão Organizacional	6
4. Dimensão Pedagógica	9
5. Plano de comunicação com a comunidade	11
6. Monitorização	12
Anexos	13



INTRODUÇÃO

A conceção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (*Check-in e Selfie*) e da história digital do Agrupamento de Escolas da Abelheira (AEA).

Este Plano assume-se, assim, como um referencial estratégico que orienta as ações estratégicas a adotar e a respetiva monitorização, numa perspetiva de reflexão e da utilização crítica do digital em contexto educativo, facilitando o processo de transição. Numa primeira fase, importa realçar a importância do envolvimento de toda a comunidade educativa na discussão dos resultados dos diagnósticos e na procura de ações que permitam a transição digital no Agrupamento de Escolas da Abelheira, de forma a que a inovação educacional, materializada pela integração das tecnologias digitais, não fique limitada ao uso para reprodução de conteúdos, mas numa perspetiva de construção e de produção.

Importa, assim, capacitar os docentes para a promoção de práticas baseadas na implementação de metodologias ativas com recurso ao digital, em ambientes físicos, digitais ou híbridos, que, consequentemente, produzam efeitos na capacitação dos alunos. Ao potenciar maior participação, colaboração e cooperação, entre todos os envolvidos no processo, emergirão aprendizagens mais ricas e significativas, conducentes, de forma mais facilitada, à aquisição/desenvolvimento das aprendizagens essenciais

Ao longo do presente ano letivo, será feito o acompanhamento e monitorização deste Plano e no final do ano, a avaliação das ações propostas, de acordo com os indicadores definidos.

1. Objetivos do PADDE

Visão

- Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do Agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e de melhorar a qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.



PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

2. Dimensão Tecnológica e Digital				
Ações estratégicas	Objetivos	Metodologia	Responsáveis e Parceiros	Monitorização/ Avaliação:
Renovação e atualização do parque tecnológico e da rede informática	Disponibilização de equipamentos individuais a alunos e docentes; Disponibilização de conectividade gratuita para alunos e docentes; Renovar o parque tecnológico Atualizar os servidores internos Renovar a rede informática Adquirir/atualizar software de produtividade (Office 365)	Recurso a parcerias (Câmara Municipal). Candidaturas a projetos (RBE, PNL, outros). Programa Escola Digital	Direção-Geral de Educação Equipa do Diretor Docentes de TIC Equipa de apoio informático Associações de Pais Instituições e organizações da comunidade (# Somos Solução) Equipa PADDE	<u>Indicadores:</u> Apresentar, anualmente, 2 candidaturas a projetos com vista ao reforço de equipamentos informáticos e Software. Assegurar a atribuição de 1 computador com conectividade a cada aluno dos 1º, 2º e 3º Ciclos.
Apetrechamento de espaços com equipamentos tecnológicos “inovadores”.	Promover a utilização de metodologias e de práticas inovadoras que envolvam a utilização das TIC e do digital nas atividades propostas	Dotar as salas do Agrupamento de painéis Interativos (<i>smartboards</i>) em substituição dos ultrapassados quadros interativos.	Equipa do Diretor Equipa PADDE Equipa de apoio informático	No final do período de implementação do PADDE, o Agrupamento deverá ter já pelo menos 1 destes equipamentos.
Manutenção do equipamento	Proceder à manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente.	Organizar o processo de manutenção: distribuição do equipamento por cada responsável; periodicidade; registo.	Equipa do Diretor Equipa PADDE Equipa de apoio informático	No final do ano 2021/2022, diminuir o número de pedidos de apoio ao restabelecimento de equipamentos.
Produção de recursos multimédia	Criar uma equipa para produção de recursos multimédia	Workshops de formação/produção de recursos educativos com professores e alunos.	Equipa da Biblioteca Escolar Docentes TIC CFCVC IPVC Equipa de produção de recursos multimédia	No ano letivo 2021/2022 dinamização de 3 Workshops/ oficinas de formação.



PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital.	Trabalhar em ambiente de sala de aula a importância da utilização segura e responsável dos recursos e plataformas digitais e dos perigos da internet.	Equipa do Diretor Docentes de TIC Equipa PADDE Alunos	Obtenção do Selo de Segurança Digital
Autonomia Informática	Dotar os docentes de competências para a resolução de problemas.	A equipa de apoio informático produz tutoriais e orienta os docentes na resolução de problemas diários relacionados com software e hardware.	Equipa de apoio informático Equipa PADDE Docentes Equipa “#Somos solução”	No final do ano letivo 2021/2022, cada docente deverá ser capaz de resolver questões relacionadas com a configuração de rede WI-Fi, configuração de retroprojetores...

3. Dimensão Organizacional

Ações estratégicas	Objetivos	Metodologia	Responsáveis e parceiros	Monitorização/ Avaliação:
Formação sobre tecnologias e ambientes digitais, ferramentas e metodologias de avaliação online	Dotar os docentes com aptidões para a implementação de metodologias ativas, com recurso ao digital Promover metodologias de avaliação online.	De acordo com o diagnóstico efetuado (selfie), promover a capacitação digital dos docentes, através da oferta de formação interna e externa para o trabalho em rede e partilhas de boas práticas entre docentes. Partilhar tutoriais e divulgar oferta de webinars.	CFCVC Equipa do Diretor Equipa PADDE Equipa do E@D Equipa de produção de recursos multimédia Coordenadores de Departamento Coordenadores de DTs Docentes	Todos os docentes devem fazer, pelo menos, uma formação anual na área da literacia digital (creditada ou não).



PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

	Fomentar o gosto pela autoformação.			
Criação e dinamização da intranet da escola	Melhorar a partilha de documentos internos, priorizando o digital. Fomentar o trabalho em rede.	Criação de uma rede de intranet da escola. Atualização permanente da informação disponibilizada.	Equipa do E@D Equipa PADDE Equipa da Biblioteca Escolar Docentes	Conclusão da criação da intranet, no ano letivo 2022/2023.
Melhorar a comunicação interna e externa	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação com a comunidade educativa. Todos os docentes utilizarem o sistema de gestão digital.	Alargar a utilização do e-mail institucional Potenciar a plataforma MS TEAMS Migrar a página Web do Agrupamento para uma plataforma mais apelativa e funcional. Manter atualizada a página	Equipa do Diretor Equipa PADDE Equipa de apoio informático Equipa da Biblioteca Escolar Docentes TIC Equipa de Autoavaliação	Avaliação a partir dos questionários aplicados pela equipa de autoavaliação.
Avaliação dos alunos	Instituir práticas de avaliação com recurso ao digital.	Disponibilizar e divulgar instrumentos e processos para o desenvolvimento de práticas de avaliação baseadas na autorregulação das aprendizagens e de reflexão/ação.	Equipa PADDE Equipa do E@D Equipa de produção de recursos multimédia Equipa da Biblioteca Escolar Docentes	Ainda no ano letivo 2021/2022, cada grupo disciplinar integrará, por período, pelo menos, um recurso digital na avaliação dos alunos.
Sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações.	Dinamização de seminários, palestras ou encontros presenciais ou online que abordem a temática da cidadania Digital. - Constituir equipa TEAMS para apoio na recolha e seleção de recursos físicos e digitais e na forma de lhes aceder, bem como na utilização de tecnologias.	Docentes de Cidadania e Desenvolvimento Equipa do E@D Equipa PADDE Equipa da Biblioteca Escolar Equipa de produção de recursos multimédia Rádio Altominho Docentes	Até ao final do ano letivo 2022/2023 terá de ser proporcionada a cada turma dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos sessões de formação sobre cidadania digital. Constituição da Equipa de referência no TEAMS



PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

		Divulgar os conteúdos disponibilizados pela <i>Internet Segura</i> .		
Redução do consumo de material impresso	Reduzir a quantidade de fotocópias relacionadas com fichas de trabalho, testes e trabalhos diversos.	Verificar o tipo de materiais/documentos que são passíveis de serem partilhados ou substituídos por plataformas digitais.	Equipa do Diretor Equipa PADDE Coordenadores de Departamento Coordenadores de DTs Diretores de turma Equipa de produção de recursos multimédia Docentes Alunos	Reduzir em 25% o número de fotocópias, em relação ao ano letivo 2020/2021.
Utilização dos portáteis e mobile router do Plano Tecnológico Digital na sala de aula.	Os docentes devem utilizar esses recursos nas suas aulas com regularidade.	A cada docente e a cada aluno são alocados um equipamento portátil e um dispositivo de conectividade.	Equipa PADDE Equipa do E@D Coordenadores de Departamento Docentes Alunos	Cada docente, com equipamento, deverá utilizá-lo, pelo menos, em duas aulas de cada turma que leciona, a partir do ano letivo 2020/2021.
Partilha de boas práticas e de materiais	Partilhar e divulgar, inter pares, recursos, experiências e metodologias (ferramentas digitais, avaliação online, ...). Apresentar/divulgar conteúdos digitais que permitam melhorar e ou facilitar o desempenho do trabalho do Diretor de Turma: simplificação do trabalho e desmaterialização de processos.	Incluir na agenda de trabalho das reuniões de departamentos curriculares, de grupos disciplinares, conselho de docentes de ano (1.º ciclo) ou de conselho de diretores de turma deve constar um ponto específico relacionado com a ação estratégica.	Coordenadores de Departamento Coordenadores de DTs Diretores de turma/Titulares de turma Equipa PADDE Equipa do E@D Equipa da Biblioteca Escolar Equipa de produção de recursos multimédia Docentes	No 3.º período do ano letivo 2020/2021, deve constar na ordem de trabalho de cada um destes conselhos um ponto específico relacionado com a ação estratégica.



PADDE 21 | 23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

4. Dimensão Pedagógica				
Ações estratégicas	Objetivos	Metodologia	Responsáveis e Parceiros	Avaliação/Indicadores
Promoção da competência digital dos alunos.	Desenvolver as competências digitais dos alunos.	Diagnóstico das competências digitais dos alunos e criação de estratégias e metodologias que respondam às necessidades diagnosticadas. Organização de sessões com todas as turmas, a fim de capacitar os alunos para o uso eficaz e responsável de ferramentas digitais. Disponibilização de tutoriais sobre a utilização eficaz, criativa, responsável e crítica das tecnologias digitais.	Equipa de apoio informático Docentes de TIC Bibliotecas escolares Equipa “#Somos Solução” Docentes de Cidadania e Desenvolvimento	Diagnóstico a alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, por amostragem. No ano letivo 2021/2022, implementar sessões com todas as turmas dos 4.º, 5.º e 7.º ano No ano letivo 2021/2022, disponibilizar, no mínimo, 5 tutoriais.
	Selecionar, produzir e usar recursos digitais para apoiar práticas pedagógicas. Partilhar recursos, respeitando as normas relativas à propriedade intelectual, aos direitos de autor e à proteção de dados.	Criar uma equipa TEAMS para arquivar e divulgar recursos educativos digitais (RED) e/ou Intranet. Os docentes dos diferentes departamentos e grupos disciplinares são responsáveis pela seleção e partilha de recursos na plataforma. Seleção, validação e organização dos recursos. Disponibilização para toda a comunidade escolar.	Bibliotecas escolares Docentes EMAEI CRTIC	No final do ano letivo 2021/2022, produção de, pelo menos, um recurso por grupo disciplinar/ ano de escolaridade. No final do ano letivo 2021/2022, partilha de, pelo menos, um recurso por grupo disciplinar/ano de escolaridade.

PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Ensino e aprendizagem	Integrar as tecnologias nas planificações anuais Proporcionar oportunidades de aprendizagem colaborativa e de trabalho em rede, que promovam o envolvimento ativo dos alunos e favoreçam formas de criação, experimentação e partilha. Desenvolver ambientes de aprendizagem inovadores.	Planificação da ação pedagógica, integrando metodologias ativas com recurso às tecnologias. Comunidades de práticas inter pares para partilha e disseminação de práticas. Recurso a plataformas digitais: Escola virtual; Aula digital; Alicerces para a leitura; Ensinar e Aprender Português; Lexplore +Leitura; MS Teams... Desenvolvimento de projetos interdisciplinares com recurso ao digital e através da MS Teams. Criação de Clubes.	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares Bibliotecas escolares – Referencial “Aprender com a Biblioteca; Projeto “Ler e escrever + com a Biblioteca Docentes de Cidadania e Desenvolvimento Grupos editoriais	No ano letivo 2022/2023, todas as planificações anuais devem incluir metodologias ativas com recurso ao digital. Identificação de implementação de práticas inovadoras. No ano letivo 2021/2022, implementar, pelo menos, um projeto interdisciplinar por ano de escolaridade, extensível a todas as turmas de todos os anos a partir do ano letivo 2022/2023. No ano letivo 2022/2023, criar um Clube de produção de recursos educativos digitais.
Práticas de avaliação	Integrar as ferramentas digitais no processo de avaliação dos alunos, diversificando práticas.	Recurso a ferramentas digitais, para a recolha e análise de dados de avaliação, a fim de melhorar práticas, para dar feedback e estimular a autorregulação das aprendizagens.	Todos os docentes, a partir do 4.º ano (inclusivé) Equipa PADDE Equipa de produção de recursos multimédia Equipa de Autoavaliação Alunos	Cada grupo disciplinar integrará, por período, pelo menos, um recurso digital na avaliação dos alunos, no ano letivo 2021/2022.



5. Plano de comunicação com a comunidade

A estratégia de envolvimento e comunicação no AEA terá por base a conjugação dos seguintes canais/ações:

- Sustentar a página web institucional (nova), agregadora de toda a informação pertinente do Agrupamento, complementada pela Intranet, para partilha de informações e atividades realizadas e a realizar e a plataforma TEAMS, para partilha rápida com os alunos;
- Confinar a comunicação entre famílias e Escola a procedimentos automáticos e uniformizados entre os vários intervenientes;
- Garantir que a informação chegue aos Encarregados de Educação, preferencialmente, de forma digital, evitando o papel;
- Assegurar a utilização das mesmas plataformas por parte de todos os intervenientes;

Plano de comunicação		
Destinatário	Meios	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional Intranet	Diretor do Agrupamento Equipa do Diretor Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa PADDE Coordenador da EMAEI Coordenadores de departamento Coordenadores de ano Serviços Administrativos
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional	Diretor do Agrupamento Equipa do Diretor Coordenador da Equipa PADDE Serviços Administrativos
Alunos	Sessão de apresentação/Receção Sistema de gestão digital de aprendizagem Reuniões com delegados e subdelegados de turma Email institucional	Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores Serviços Administrativos
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões com Associações de Pais	Diretor do Agrupamento Equipa do Diretor Diretores de turma/Titulares de Turma



PADDE 21|23 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

	Conselhos de turma intercalares Email Institucional	Professores Serviços Administrativos
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Página Web do Agrupamento	Presidente do Conselho Geral Diretor do Agrupamento Equipa do Diretor

6. Monitorização

A monitorização deste plano será efetuada pela equipa de autoavaliação do AEA e pela equipa PADDE, tendo presente os objetivos específicos e a métrica estabelecida. A metodologia a adotar será definida conjuntamente.

A ferramenta de diagnóstico SELFIE foi aplicada a todos os dirigentes escolares e por amostragem aos docentes e também a alunos que se encontravam a frequentar o 4.º Ano, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, no Agrupamento de Escolas da Abelheira, nas semanas de 3 a 14 de maio de 2021. Uma vez mais agradecemos as respostas recebidas e o contributo dado pela comunidade escolar.

A ferramenta SELFIE produziu um relatório, que disponibilizamos, em versão resumida, à comunidade e que consta do anexo:

Período de vigência do PADDE

2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

23 fevereiro 2022



ANEXO



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Carlos Maciel Pires de Lima	Diretor	3ºciclo
Paulo Renato Monteiro de Castro	Adjunto do Diretor	3ºciclo
Maria Deolinda Martins Ferreira Torres	Professora	1ºciclo
Maria Isabel Lima Mendes Pita	Professora	2.º Ciclo

Informação Geral da Escola/Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	6+EPVC
Nº de alunos	1420
Nº de professores	205
Nº de pessoal não docente	74
Escola TEIP	Não

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 3 a 14 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
Pré-escolar				18	11	60%	220	132	60%
1º ciclo	4	5	70%	28	19	33%	126	111	30%
2º ciclo	3			29		33%	246		30%
3º ciclo	8	6	70%	42	21	50%	418	125	30%



CHECK-IN

Período de aplicação	3 a 14 de maio
----------------------	----------------

Participação

Nº de respondentes	127
--------------------	-----

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,8	3,1	3,6
2º ciclo	2,8	3,1	3,6
3º ciclo	3	2,8	3,3

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	94%	91%
2º ciclo	94%	91%
3º ciclo	96%	95%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Aquisição e consulta de consumos (online)	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
APP Caderneta do Aluno	X	
Página WEB	X	
Redes Sociais	X	
INTRANET		X

Outros (indicar):

- Plataforma para reuniões e aulas à distância (Teams)
- Gestão de Atas
- E360 para a gestão de processos



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,6	3,4
Práticas de Avaliação	2,6	2,8	-----
Competências Digitais dos Alunos			3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	40,9%	52,8%	6,3%
Ensino e aprendizagem	63,8%	31,5%	4,7%
Avaliação	65,3%	33,9%	5,8%
Capacitação dos aprendentes	50,4%	47%	13%
Promoção da competência digital dos aprendentes	62,4%	36,8%	2,4

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,9	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	48%	48%	3,9%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As competências digitais dos EE são muito diversas pois abrangem todos os níveis de proficiência digital.

Pessoal não docente

As competências digitais são muito diversas, no entanto todos têm um email institucional e a grande maioria destes utiliza-o com regularidade.

