

COMPETÊNCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PERFIL DO ALUNO					
ÁREAS DE PERFIL DO ALUNO(A2+)		A Linguagens e Textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e Resolução de Problemas	D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal		Aulas previstas 1º Período: entre 22 e 26 2º Período: entre 19 e 22 3º Período: entre 16 e 20
Módulos e Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas (a desenvolver na disciplina)	Propostas de Avaliação	Perfil do Aluno	PAA DAC
Welcome Back - Quiz - Scavenger hunt: discover your book - My Pledge Module 1 Me, myself and... my life Vocabulary: - Feelings and character adjectives - Family members - Word formation: forming negative adjectives - Daily routines – Chores – Free-time activities - Phrasal verbs: up/out Grammar: - Present simple vs Present continuous - Present simple vs Present continuous (Stative verbs) Reading - My family: Modern Families (blog) - My daily routine: I Don't Have Time: A Guide to Staying Organised (text) - Listening to match information (multiple matching – picture): describing a picture - Listening to match information (multiple matching): daily routines Speaking - Comparing families - Describing people - Talking about daily routines and making plans - Pronunciation: \aI\ and \I\ Writing - A blog comment about your family - An email about your favourite day (daily routine)	ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipo de habitação; eventos escolares; festividades. COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Compreensão escrita - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interação escrita - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas);	- Observação direta das atitudes/valores Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral Speaking Cards Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) Trabalhos de casa Teste do Módulo 1 (níveis A, B, C)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, B, C, D)	

Module 2 History's Greats Vocabulary: - Jobs - Using suffixes to make jobs out of nouns - House & home - Word formation: compound nouns - Phrasal verbs: across/out Grammar: - Past simple (affirmative/negative) Past simple (interrogative/short answers) Reading: - Historical People: Important Women in History (text) - Historical Places: Skara Brae (article) Listening - Listening for specific information (right/wrong): historical person - Listening for specific information (multiple choice): visit to a museum Speaking - Talking about a historical figure - Talking about a visit to a museum - Pronunciation: /ʃ/ and /tʃ/ Writing - A biography Filling in a form Module 3 School highs and lows Vocabulary: - School events & celebrations - Word formation: -ed/-ing adjectives - Teen problems - Phrasal verbs: around/down/out Grammar: - Past continuous (all forms) - The imperative - Should/shouldn't Reading - School Highs: That's the Spirit! (blog) - School Lows: SUP! (messaging feed) Listening - Listening to match information (sequencing): school events - Listening for specific information (yes/no): help – study for a test Speaking - Talking about an event you attended - Asking for/giving advice - Pronunciation: /θ/ and /ð/ Writing	Produção oral - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. - Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Produção escrita - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. - Escrever diálogos com encadeamento lógico. - Descrever planos para o futuro. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade. - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados - Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido. - Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia. - Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada.	- criação de soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; - análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aperfeiçoamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;	- Observação direta das atitudes/valores Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral Speaking Cards Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) Trabalhos de casa Teste Compreensão Oral do Módulo 2 Teste do Módulo 3 (níveis A, B, C) - Observação direta das atitudes/valores	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, B, C, D) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
--	--	---	---	--	--

- Responsável/
autónomo**
(C, D, E, F, G, I, J)

Writing - A semi-formal email to ask for information - An email to give your opinion Module 6 I'm home! Vocabulary: - Types of homes - Word formation: adjectives ending in -ful, -able & -ive - Shops & services - Countries & nationalities - Phrasal verbs: up/out/in Grammar: - Future simple (will/won't) – present continuous for future meaning - Type 1 conditional Reading - Holiday homes: Golden Sands (advert) - Let's have fun: We Can Show You the World (brochure) Listening - Listening for main content (gap fill - messaging): weekend plans - Listening for specific information (multiple choice) Speaking - Making/accepting an invitation - Buying a ticket - Pronunciation: silent letters Writing - An email to invite your friend to your house - A postcard	- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana. - Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva. - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem. - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens. - Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte de papel). - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. - Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	- realização de e apoio a trabalhos de grupo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.	- Observação direta das atitudes/valores Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral Speaking Cards Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) Trabalhos de casa Teste do Módulo 6 (níveis A, B, C)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
---	--	---	---	--	--	--