

		COMPETÊNCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PERFIL DO ALUNO			Aulas previstas
ÁREAS DE PERFIL DO ALUNO(B1)		A Linguagens e Textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e Resolução de Problemas		D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal	1º Período: entre 39 e 52 2º Período: entre 35 e 44 3º Período: entre 26 e 33
Unidades e conteúdos	Competências a desenvolver	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Perfil do aluno	Propostas de Avaliação
Starter Unidade 1 Teens’ interests Challenging sports Free time activities	– Are you ready? / Let’s get to know each other! / Tech uniforms / Culture quiz / Vocabulary quiz / Grammar quiz Reading – E-sports – A new trend in sports – I survived a bear attack Listening – Extreme sports – Video: <i>Space Jam: A new legacy</i> – Harper’s favourite things – Song: This Town Speaking Giving your opinion Culture! – NBA Vocabulary – Fun extreme sports – E-sports – Free time activities Writing An email about an adventure Grammar – Present simple – Present continuous	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral – Acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita – Compreender textos informativos sobre temas abordados no Interação oral – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Interação escrita – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer – Situações quotidianas COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. – Acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). Interação oral – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Produção oral – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	• Observação direta das atitudes/valores • Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral • Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) • Trabalhos de casa • Teste unidade 1 (níveis A, B, C)

Unidade 4 Live green Eco alert Earth warriors	Vocabulary – Environmental issues – Environmental tips Grammar – Relative pronouns – First and second conditionals Reading – Is this burger bad for the planet? – #Trees4Goals Listening – Environmental problems – Video: <i>IO</i> – Song: Locked away – Fridays for Future – Song: Meat free monday Speaking – Teens' eco worries – Discussing a photo Writing – Newspaper article Culture! – World Environment Day	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos – Participar em atividades de pares e grupos. Pensar criticamente – Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. – Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas – Serviços COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. – Acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Interação oral – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Produção oral – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Produção escrita – Conhecer e descrever temas da atualidade. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos . – Expressar situações hipotéticas. – Responder com segurança a perguntas colocadas. – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. – Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema Pensar criticamente		• Observação direta das atitudes/valores • Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral • Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) • Trabalhos de casa • Teste do Módulo 4 (níveis A, B, C)
---	--	--	--	--

Unidade 5 Off we go Travelling Around the world	Vocabulary – Travelling by train – Travelling by plane – Travelling abroad Grammar – Present perfect – Past simple or present perfect Reading – Stepping into the world of films – The right choice for you! – Travel goes green Listening – Video: <i>Jungle Cruise</i> – Song: On top of the world – Space tourism is here! Speaking – At the airport check-in desk – Escape to a dream Writing – Traveller's review Culture! – World Rainforest Day	– Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto – Pesquisar para obter ideias novas. – Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares. – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem – Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino. ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas – Planos para o futuro – Tipos de habitação – Serviços COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. – Acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. Interação oral – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral – Falar sobre atividades escolares e de lazer – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. – Conhecer e descrever temas da atualidade. – Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. Sugestão de tópicos a serem trabalhados – Identificar personalidades do meio artístico. – Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto		• Observação direta das atitudes/valores • Questões de aula: - Leitura - Vocabulário - Gramática - Compreensão Oral - Produção/Interação Oral • Tarefas específicas do manual (com respetivas rubricas de avaliação) • Trabalhos de casa • Teste Unidade 5 (níveis A, B, C)
---	--	---	--	--

		– Expressar situações hipotéticas. – Responder com segurança a perguntas colocadas. – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos – Participar em atividades de pares e grupos – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do cotidiano do aluno. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa. – Conhecer e descrever temas da atualidade. – Identificar problemas ambientais e soluções possíveis. – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados – Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos. – Responder com segurança a perguntas colocadas, Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos		
--	--	--	--	--

UNIT 1

Teens around the world: Free time activities

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural:

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Reconhecer realidades interculturais distintas; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Sugestão de tópicos a serem trabalhados: Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.

Project: Free time fun!

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Compreensão escrita:** Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). Interação oral: Responder de forma

pertinente ao discurso do interlocutor; Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. **Produção escrita:** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Conhecer e descrever temas da atualidade; Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião; Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do cotidiano do aluno; **Pensar criticamente:** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; Pesquisar para obter ideias novas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

UNIT 2

Teens around the world: Traditional clothing

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Compreensão escrita:** Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural

(personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes): **Produção oral:** Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião;

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Reconhecer realidades interculturais distintas; Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa; Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural.

Project: A fashion project

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Interação oral:** Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. **Produção escrita:** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; Participar em atividades de pares e grupos para atingir um

objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; **Pensar criticamente:** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar para obter ideias novas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Celebrations Halloween / Christmas

UNIT 3

Teens around the world: Young food activists

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural: **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Reconhecer realidades interculturais distintas; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Sugestão de tópicos a serem trabalhados: Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;

Project: A theme restaurant

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Atividades escolares e de lazer; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Compreensão escrita:** Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes). **Interação oral:** Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. **Produção escrita:** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Conhecer e descrever temas da atualidade; Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspectivas novas e expressar a sua opinião; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; **Pensar criticamente:** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; Pesquisar para obter ideias novas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

UNIT 4

Teens around the world: Eco teens

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada. **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Reconhecer realidades interculturais distintas; **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. **Pensar criticamente:** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar para obter ideias novas; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

UNIT 5

Teens around the world: Green stay

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Compreensão oral:** Acompanhar informações com algum pormenor.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; **Sugestão de tópicos a serem trabalhados:** Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;

Project: Webquest: Plan a green travel to the Isle of Wight

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** – **Interação oral:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. **Produção oral:** Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião **Produção escrita:** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Identificar problemas ambientais e soluções possíveis; **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** – **Comunicar eficazmente em contexto:** – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Sugestão de **tópicos a serem trabalhados:** Identificar

monumentos, museus e locais de interesse a visitar; **Comunicar eficazmente em contexto:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:** Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. **Pensar criticamente:** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:** Pesquisar para obter ideias novas.; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Celebrations: Happy St Patrick's Day / Earth Day

Project: Let's Go Green

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS – Situações quotidianas; **COMPETÊNCIA COMUNICATIVA – Interação oral:** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. **Produção oral:** Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. **Produção escrita:** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; **COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** – Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.