

COMPETÊNCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PERFIL DO ALUNO			Aulas previstas 1º Período: entre 22 e 26 2º Período: entre 19 e 22 3º Período: entre 16 e 20
AREAS DE PERFIL DO ALUNO (B1-B1.1)	A Linguagens e Textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e Resolução de Problemas	D Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E Relacionamento Interpessoal	
Planificação anual de Inglês- Nível V			
Módulos e Conteúdos	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (o aluno deve ficar capaz de)	Ações Estratégicas (a desenvolver na disciplina)	Perfil do Aluno
Welcome Back (pp. 6 – 9) (1 aula + 1 aula para teste diagnóstico) - What Type of Learner Are You? - The VARK Learning Styles - Game: A Zebra Puzzle - Scavenger Hunt	Áreas temáticas/ situacionais Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e estilos de vida; meios de comunicação; eventos escolares e festividades.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber; - relações intradisciplinares e interdisciplinares.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
Module 1 - Shoot for the stars (pp. 10 – 33) (10 aulas + 9 aulas para avaliação e extras) 1.1 Work, play, rest Reading ▪ A Frog a Day (text) Vocabulary ▪ Idioms: food idioms ▪ Daily routines & free-time activities ▪ Hobbies Grammar ▪ Present simple vs present continuous ▪ Present perfect vs present perfect continuous Listening ▪ Listening for specific information (T/F): making plans ▪ Interjections Speaking ▪ Making arrangements via smartphone	Competência Comunicativa Compreensão oral Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. Seguir conversas do dia a dia. Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados. Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Compreensão escrita Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Identificar os pontos principais em textos jornalísticos. Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa. Utilizar dicionários diversificados. Interação oral Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento; - na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;	Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)

Module 2 - That Happened! (pp. 34 – 57) (10 aulas + 9 aulas para avaliação e extras) 2.1 Everyday stress Reading - Social Anxiety Forum (forum) Vocabulary - Idioms: colour idioms - Shops & services Grammar - Conditionals (types 0, 1 & 2) - Past perfect (affirmative & negative) Listening - Listening for specific information (ticking what you hear): social anxiety - Expressing empathy Speaking - Asking for/Giving advice 2.2 Be careful! Reading - Readers Respond to Whoops! (article) Vocabulary - Phrasal verbs: over/into/up. - Health & medicine (injuries & body parts) Grammar - Past perfect (interrogative & short answers) - Past perfect (all forms) Video - Watching for specific information (multiple choice): First-aid - Watching for main content (gap-filling): First-aid Writing - A story - Writing Bank: how to write an interesting story Public Speaking Skills - Presenting the dangers of online challenges Across the Curriculum - What keeps us standing? (Science)	Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Interação escrita Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral. Escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais. Responder a um inquérito, postal e/ou email. Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Produção escrita Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. Escrever sobre os temas da atualidade estudados. Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa. Conhecer universos culturais diversificados. Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político. Comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens. Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade. Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.	- na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - na problematização de situações; - na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
Module 3 - Art Thou Ready? (pp. 58 – 81) (10 aulas + 9 aulas para avaliação e extras) 3.1 How different! Reading - Book to Screen (texts) Vocabulary - Idioms: animal idioms - Character & appearance adjectives Grammar - Relative pronouns - Omitting the relative pronoun Listening - Listening for specific information (multiple choice): talking about a film - Interjections Speaking - Describing a fictional character 3.2 Bookworm or film fanatic? Reading - Timeless Stories (review) Vocabulary - Phrasal verbs: on/out/away - Art forms Grammar - Verbs + -ing/to-infinitive/infinitive without to - Connectors (Linking words) Video - Watching for specific information (multiple matching): famous artists - Watching for specific information (multiple choice): famous artists Writing - A review - Writing Bank: what to include in a review Values - Appreciation Across the Curriculum - Emily Dickinson & Poem 314 (Literature)	Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa. Conhecer universos culturais diversificados. Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político. Comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens. Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade. Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

Module 4 - Looking Towards The Future (pp. 82 – 105) (10 aulas + 8 aulas para avaliação e extras) 4.1 Connecting with your future self Reading - Connecting With Future You (text) Vocabulary - Idioms: clothes idioms - Future plans Grammar - Future tenses - Questions tags Listening - Listening for specific information (multiple matching): connecting with future self - Pronunciation Speaking - Talking about future plans 4.2 Speak your mind Reading - BCI Technology: The Future of Communication? (article) Speaking - Mini-Debate: BCI should only be accessible to people with health issues Vocabulary - Phrasal verbs: up/into/out/up to - Types of Communication Grammar - Passive voice (present simple & past simple) - Definite article “the” Video - Watching for specific information (T/F): Miscommunication - Watching for main content (gap filling): Miscommunication Writing - A blog comment - Writing bank: what’s a blog comment and how to write one Public Speaking Skills - Presenting body language in the UK Across the Curriculum - Your Digital Footprint.... And why it matters (PSHE)	Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos. Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores. Recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais. Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>.	- a descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do <i>feedback</i> dos pares; - a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do <i>feedback</i> obtido; - realização e o apoio a trabalho de grupo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. Promover estratégias que induzam: - ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - tomada de posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Module 5 - The School of Life (pp. 106 – 129) (10 aulas + 8 aulas para avaliação e extras) 5.1 School fun Reading - Extracurricular Activities (text) Vocabulary - Idioms: body idioms - Extracurricular activities - Hard skills & soft skills Grammar - Reported speech (reporting verbs) - Reported statements Listening - Listening for specific information (multiple matching): extracurricular activities - Pronunciation Speaking - Reporting - Mini Debate: Schools should encourage students to take up extracurricular activities in their free time. 5.2 Live it up! Reading - Lucia’s Inbox (email) Vocabulary - Phrasal verbs: out/in/on/to - Events & festivities Grammar - Reported questions - Reported orders/requests Video - Watching for specific information (ticking what you hear): exchange programmes - Watching for main content (gap-filling): exchange programmes Writing - An informal email to give information - Writing bank: how to write the perfect informal email Values - Open-mindedness	Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia. Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Festivities (pp. 130 – 133) ▪ Thanksgiving in Canada ▪ Kwanzaa in the USA ▪ Ramadan in the UK ▪ World Environment Day around the world	Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens. Utilizar dicionários em diferentes suportes. Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		
Global Citizens (pp. 134 – 138) Active citizenship Road safety Public awareness through Art Digital citizenship Cultural awareness			
Extensive Reading (pp. 139 – 147) The Hound of the Baskervilles			
Grammar Plus (148 – 167) Present simple vs present continuous Present perfect vs present perfect continuous Past simple vs past continuous Present perfect vs past simple Conditionals (types 0, 1 & 2) Past perfect (affirmative & negative) Past perfect (interrogative & short answers) Past perfect (all forms) Relative pronouns Omitting the relative pronoun Verbs + -ing/to-infinitive/infinitive without to Connectors (Linking words) Future tenses Question tags Passive voice (present simple & past simple) Definite article the Reported speech (reporting verbs) Reported statements Reported questions Reported orders/requests			