

# PLANIFICAÇÃO ANUAL

## Disciplina: Português

## 5.º Ano

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos |                                                                                                                                                                                                                                                | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Áreas de competências a desenvolver | N.º de aulas previstas |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Leitura                                 | Unidade 0<br><b>Apresentações</b>                                                                                                                                                                                                              | Atividades de diagnóstico e de recuperação – desenvolvimento de competências socioemocionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Promover estratégias que envolvam:</b><br>- manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;<br>- estabelecer relações intratextuais;<br>- sublinhar, parafrasear, resumir partes de texto relevantes para a construção do sentido;<br>- realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);<br>- compreensão de textos através de atividades que impliquem mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;<br>- localizar informação explícita;<br>- extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;<br>- inferir, deduzir informação a partir do texto;<br>- aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar);<br>- pesquisa e seleção de informação, com recurso à <i>WEB</i> ;<br>- monitorização da compreensão na leitura;<br>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares. | (A, B, G, I, J)                     | 1º Período (48-51)     |
|                                         | Unidade 1<br><b>Textos diversos</b><br>– Textos de dicionário e de enciclopédia<br>– Texto publicitário<br>– Notícia<br>– Sumário<br>– Entrevista<br>– Roteiro<br>– Carta formal                                                               | <b>LEITURA</b><br>• Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.<br>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.<br>• Explicitar o sentido global de um texto.<br>• Fazer inferências, justificando-as.<br>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.<br>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).<br>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.<br>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (A, B, C, I, J)                     |                        |
|                                         | Unidade 2.1<br><b>Fábulas, lendas e outros textos</b><br>– A lebre e a tartaruga<br>– A raposa e a cegonha<br>– O leão e o rato<br>– A formiga e a pomba<br>– A ilha de Timor<br>– Os dois amigos<br>– A gaita milagrosa<br>– O lobo do outono | • Analisar textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal (em diversos suportes).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (A, B, C, D, F, H, I)               |                        |

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da<br>escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Áreas de<br>competências<br>a desenvolver                                                                                                          | N.º de<br>aulas<br>previstas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><b>Educação Literária</b></p> <p>Unidade 2.2<br/><b>A Viúva e o Papagaio e outros textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uma carta inesperada</li> <li>– Uma descoberta extraordinária</li> </ul> <p>Guião de Leitura – A Viúva e o Papagaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A Floresta: excertos descritivos</li> <li>– O Sr. Willy Wonka</li> <li>– O pirata Hilário</li> </ul> <p><b>A Viúva e o Papagaio e outros textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lady Esperança</li> <li>– O cavalo e o seu rapaz</li> <li>– Reunião de família</li> </ul> <p>Unidade 2.3<br/><b>A Fada Oriana e outros textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A descoberta</li> <li>– O castigo</li> <li>– O perdão</li> </ul> <p>Guião de Leitura – A Fada Oriana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Um encontro diferente</li> <li>– O rapaz e o robô</li> <li>– O concurso</li> </ul> | <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente textos literários de natureza narrativa [...] (no mínimo, um livro infantojuvenil, [...] duas lendas, três contos de autor [...] – selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li> <li>• Interpretar o texto em função do género literário.</li> <li>• Inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>• Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente [...] comparação).</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas [...].</li> <li>• Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>• Fazer declamações e representações teatrais.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas, poemas) proporcionados por escuta ativa de obras literárias e de textos de tradição popular;</li> <li>- leitura de narrativas e de poemas;</li> <li>- compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique imaginar desenvolvimentos narrativos a partir da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>- antecipar ações narrativas a partir de elementos do paratexto, sequências de descrição e de narração;</li> <li>- mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>- justificar as interpretações;</li> <li>- questionar aspetos da narrativa;</li> <li>- criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem ler e ouvir ler;</li> <li>- fazer dramatizações, recontos, recriações;</li> <li>- exprimir reações subjetivas enquanto leitor;</li> <li>- motivar colegas para a leitura de livros;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> </ul> | <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>(C, D, F, H, I)</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I)</p> |                              |

| Domínios<br>e<br>Unidades temáticas/Conteúdos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à<br>saída da escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Áreas de<br>competências<br>a desenvolver                                                                                                    | N.º de aulas<br>previstas |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Escrita                                       | <p>, Unidade 2.4</p> <p><b>A Vida Mágica da Sementinha e outros textos</b></p> <p>– O milagre de um Rouxinol apaixonado</p> <p>– Em poder da Feiticeira</p> <p>– Uma menina com tranças</p> <p>Guião de Leitura</p> <p>– A Vida Mágica da Sementinha</p> <p>– Manta de retalhos</p> <p>– O Gladiolo</p> | <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>• Planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</li> <li>• Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> <li>• Aperfeiçoar o texto depois de redigido.</li> <li>• Escrever textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Escrever textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>- consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>- modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo;</li> <li>- planificação, textualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos, com posterior divulgação;</li> <li>- revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, com recurso a auto e a heteroavaliação;</li> <li>- realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares.</li> </ul> | <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> | 2º Período<br>(41-47)     |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Áreas de competências a desenvolver                                                                                | N.º de aulas previstas    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Oralidade                               | <p>Unidade 3</p> <p><b>O Príncipe Nabo e outros textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Um reino na expectativa...</li> <li>– Nem sempre o que parece é</li> </ul> <p>Guião de Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O Príncipe Nabo</li> <li>– A asa e a casa</li> <li>– É preciso duvidar dos nossos olhos</li> </ul> <p>Unidade 4.</p> <p><b>Poemas e outros textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Cavalhada no Tempo</li> <li>– Medidas</li> <li>– A minha cidade</li> <li>– Diz o avô</li> <li>– O hipermercado</li> </ul> <p>Unidade 4.</p> <p><i>Poemas e outros textos</i></p> | <p><b>ORALIDADE</b></p> <p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</li> </ul> <p><b>Expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar apresentações orais ([...] reconto [...]) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</li> <li>• Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>• Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>• Captar e manter a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</li> <li>• Produzir um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para observação de situações que envolvam informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>- identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>- seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>- registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>- análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> <li>- avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação;</li> <li>- produção de discursos para apresentação à turma, por exemplo, com diferentes finalidades:</li> <li>- fazer apreciações de livros, de filmes, de discursos para, por exemplo, os recomendar aos colegas;</li> <li>- referir factos para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;</li> <li>- narrar acontecimentos vividos ou imaginados;</li> <li>- descrever personagens, comportamentos, espaços;</li> <li>- expor trabalhos sobre temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>- utilizar o resumo, a paráfrase, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros, filmes e músicas</li> </ul> | <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> | <p>3º Período (34-39)</p> |

| Domínios e Unidades temáticas/Conteúdos |                                                                                                                                                     | Aprendizagens Essenciais<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ações Estratégicas de Ensino<br>(Orientadas para o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Áreas de competências a desenvolver                           | N.º de aulas previstas |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| Gramática                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Limpa-Palavras e outros poemas</li> <li>– O mesmo rapaz de sempre</li> <li>– O limpa-palavras</li> </ul> | <b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo*) e verbo auxiliar [...].</li> <li>• Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simples* e composto) do modo indicativo.</li> <li>• Identificar o particípio passado e o gerúndio* dos verbos.</li> <li>• Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>• Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>• Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).</li> <li>• Distinguir frases simples de frases complexas.</li> <li>• Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</li> <li>• Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).</li> <li>• Compreender a composição como processo de formação de palavras.</li> <li>• Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.</li> <li>• Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</li> </ul> | <b>Promover estratégias que envolvam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercício e observação de construções frásicas e textuais em que seja possível expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>- modificar, fazer variar, registar alterações;</li> <li>- substituir elementos e estruturas;</li> <li>- explicitar regras.</li> <li>- Apropriação de/utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>- consolidação de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares, classes e subclasses de palavras, processos de formação de palavras por derivação;</li> <li>- explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem identificação de constituintes da frase e respetivas funções sintáticas;</li> <li>- descoberta do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados para</li> <li>- distinção entre frase simples e complexa; <i>realização de atividades interpessoais envolvendo o uso de formas de tratamento adequadas a diferentes situações.</i></li> </ul> | (A, F, G, I, J)<br><br>(A, B, G, I, J)<br><br>(A, B, C, I, J) |                        |

## Orientação para a distribuição das Unidades temáticas pelos períodos letivos

| Calendarização | Nº de aulas previstas | Unidades Temáticas                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º Período    | 48 a 51               | Unidade 0 - <b>Apresentações</b> ;<br>Unidade 1 - <b>Textos diversos</b> ;<br>Unidade 2.1- <b>Fábulas, lendas e outros textos</b> ;<br>Unidade 2.2 - <b>A Viúva e o Papagaio e outros textos</b> . |
| 2.º Período    | 41 a 47               | Unidade 2.2 (cont.) - <b>A Viúva e o Papagaio e outros textos</b> ;<br>Unidade 2.3 - <b>A Fada Oriana e outros textos</b> ;<br>Unidade 2.4 - <b>A Vida Mágica da Sementinha e outros textos</b> ;  |
| 3.º Período    | 34 a 39               | Unidade 3 - <b>O Príncipe Nabo e outros textos</b> ;<br>Unidade 4.1 - <b>Poemas e outros textos</b> .                                                                                              |

**N.º total de aulas previstas: 123-137**

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

- |                                              |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos                      | (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| (B) Informação e comunicação                 | (G) Bem-estar, saúde e ambiente             |
| (C) Raciocínio e resolução de problemas      | (H) Sensibilidade estética e artística      |
| (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (I) Saber científico, técnico e tecnológico |
| (E) Relacionamento interpessoal              | (J) Consciência e domínio do corpo.         |

**Nota: A Planificação poderá ser adaptada e/ou reajustada sempre que necessário.**

Abelheira, 30 de setembro de 2023.