

Áreas	Domínios	Componentes	Aprendizagens	Estratégias/Atividades	Avaliação
Formação Pessoal e Social		Construção da identidade e autoestima	3 anos - Reconhece os familiares por foto (sabe dizer quem são) 4 anos - Sabe quem faz parte da sua família / relaciona graus de parentesco simples - Reconhece e valoriza laços de pertença a diferentes grupos (família, escola, comunidade) 5 anos Demonstra confiança em experimentar novas atividades, propor ideias e falar em grupo		- Observação direta; - Portefólios / produções individuais ou coletivas; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos em diversificados; - Produção de registos gráficos; - Registos de opiniões; - Registos /grelhas/ listas de observação; - Intervenções orais; - Auto e heteroavaliação;
		Independência e autonomia	3 anos - Consegue fazer pequenos recados - Senta-se à mesa durante algum tempo - Pendura os seus pertences (casaco/ bata/chapéu/mochila) no cabide 4 anos - Veste, sem ajuda, algumas peças de roupa - Conhece a rotina diária do Jardim (o que faz em cada momento e porquê) 5 anos - Demonstra interesse em aprender e usa no quotidiano as aprendizagens adquiridas - Sabe o que está certo ou errado exprimindo a sua opinião		
		Consciência de si como aprendiz	3 anos - Aguarda a sua vez (por insistência do adulto) 4 anos - Coopera nas atividades/aprendizagens 5 anos - Colabora e partilha ideias no grupo, participando na planificação e avaliação (apreciando criticamente os seus comportamentos e o dos colegas) das atividades		
		Convivência democrática e cidadania	3 anos - Faz as saudações quando entra e sai do Jardim de Infância (sempre que lhe lembrem) 4 anos - Agradece e sabe pedir por favor (sempre que lhe lembrem)		

			▪ Demonstra respeito pelo trabalho realizado pelos outros 5 anos ▪ Conhece e valoriza algum património artístico e cultural local, reconhecendo a necessidade da sua preservação Reconhece algumas formas de injustiça		- Interações por voz e via eletrónica; - Evidências em
Expressão e Comunicação	Educação Física	Deslocamentos e equilíbrios	3 anos ▪ Corre, salta, rasteja, gatinha contornando e transpondo obstáculos (com movimentos lentos) ▪ Sobe e desce escadas com ajuda de corrimão ou mão do adulto com alternância de pés 4 anos ▪ Faz enrolamento para a frente com ajuda ▪ Consegue parar por indicação do adulto ▪ Salta ao pé-coxinho embora não por muito tempo 5 anos ▪ Salta ao pé-coxinho, com ou sem deslocação, de forma coordenada Faz enrolamento para a frente, sem ajuda, mantendo a mesma direção durante o enrolamento		vídeo/áudio/fotografia do desenvolvimento das tarefas recolhidas no meio escolar e/ou familiar.
		Perícia e manipulações	3 anos ▪ Pontapeia a bola com o pé embora nem sempre direcionada ▪ Segura no lápis em forma de pinça 4 anos ▪ Pontapeia a bola com o pé direcionando-a com intencionalidade ▪ Recorta com tesoura, seguindo contornos em linha reta 5 anos ▪ Lança uma bola (grande) para cima e para a parede, recebendo-a com as duas mãos Recorta figuras em linha curva		
		Jogos	3 anos ▪ Participa em jogos com regras simples 4 anos Colabora no jogo cumprindo regras		
		Artes Visuais	3 anos ▪ Faz desenho com girino (cabeça, pernas braços - círculos e linhas) ▪ Modela figuras, com molde, em diferentes massas de modelar (barro, plasticina, massa de farinha, ...) 4 anos ▪ Modela figuras com intencionalidade em diferentes massas de modelar (barro, plasticina, massa de farinha, ...) ▪ Pinta sem sair muito do contorno com lápis ou marcadores		

	Educação Artística		5 anos ▪ Faz pintura figurativa com vários pormenores utilizando as tintas ▪ Tem linha de terra/água e céu bem definidas nos seus desenhos Consegue colocar diferentes elementos (figuras, desenhos, representações gráficas) de forma organizada, na folha de papel fazendo uma ocupação do espaço esteticamente agradável		
		Jogo dramático/ Teatro	3 anos ▪ Cria os seus próprios jogos/ brincadeiras na área do “faz de conta” (mas ainda utiliza o jogo paralelo) ▪ Memoriza um “pequeno papel” numa história com pequenas indicações 4 anos ▪ Representa um pequeno papel sem inibições para o público ▪ Aplauda o desempenho dos colegas (espontaneamente) 5 anos ▪ Interpreta um papel numa história ▪ Participa no planeamento, desenvolvimento e avaliação de projetos de teatro (tendo em conta que o teatro é uma prática artística integradora de outras áreas do conhecimento) ▪ Aplauda e crítica de forma construtiva o desempenho dos colegas Cria situações de comunicação verbal e não verbal, exprimindo opiniões pessoais		
		Música	3 anos ▪ Explora sons com diferentes intensidades (forte, piano) 4 anos ▪ Reconhece auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente, da natureza e instrumentais ▪ Reproduz ritmos com a voz, corpo e instrumentos 5 anos Distingue auditivamente um repertório diversificado de canções conhecidas e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas		
		Dança	3 anos ▪ Participa em danças de roda 4 anos ▪ Cria e recria movimentos simples, locomotores e não locomotores 5 anos Cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens (objetos, animais, situações da vida real, etc.)		

	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação oral	3 anos ▪ Comunica estabelecendo um pequeno diálogo (respondendo) ▪ Mantém um pequeno diálogo (percebendo claramente o que estamos a conversar) ▪ Com ajuda do adulto tenta ler as imagens descrevendo os seus elementos (conta uma história, mas ainda só sabe descrever os diferentes elementos) 4 anos ▪ Responde a perguntas sobre um tema tratado ▪ Relata acontecimentos, vividos ou imaginados, por iniciativa própria ▪ Mantém um diálogo 5 anos ▪ Elabora frases completas aumentando gradualmente a sua complexidade ▪ Articula as palavras com correção (pode haver confusão em alguns sons-poucos)		
		Consciência linguística	5 anos ▪ Reconhece algumas palavras escritas do seu quotidiano ▪ Reproduz rimas e aliterações (trava-línguas)		
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	3 anos ▪ Reconhece alguns símbolos que observa no dia a dia 4 anos Reconhece códigos ou símbolos previamente definidos		
		Identificação de convenções da escrita	3 anos ▪ Distingue a escrita do desenho 5 anos ▪ Começa a escrever com direcionalidade (da esquerda para a direita e de cima para baixo) Identifica capa, contracapa, lombada e folhas de narrativa		
		Prazer e motivação para ler e escrever	5 anos Revela satisfação pelas aprendizagens e conquistas que vai fazendo na compreensão e utilização da linguagem escrita		
		Números e operações	3 anos ▪ Conta até 10 ▪ Conhece a sequência dos números até 3 4 anos ▪ Conhece a sequência até 10 ▪ Tem a noção que a contagem não depende da ordem pela qual os objetos são contados		

	Matemática		5 anos Compara e relaciona os números entre si		
		Organização e tratamento de dados	3 anos ▪ Preenche tabelas simples (com ajuda) 4 anos ▪ Faz registos iconográficos (riscos ou bolas) ▪ Faz representações simbólicas (até 9) 5 anos Participa na recolha de dados acerca de si própria (cor de cabelo...), de situações do seu quotidiano e do meio ambiente		
		Geometria	3 anos ▪ Diferencia: ▪ À frente / atrás ▪ Dentro / fora ▪ Longe / perto ▪ Constrói puzzles de 10 peças 4 anos ▪ Faz construções com materiais de geometria atribuindo-lhe funcionalidade 5 anos ▪ Compreende que as figuras geométricas se aplicam independentemente da sua posição ou tamanho ▪ Faz puzzles com 60 peças ▪ Indica transformações de figuras do tipo ampliar, reduzir, rodar e ver em espelho		
		Medida	3 anos ▪ Diferencia: ▪ Alto/baixo ▪ Grosso/fino 4 anos ▪ Diferencia Estreito/largo 5 anos Compara e ordena medidas lineares (medida padronizada)		
		Interesse e curiosidade pela matemática			

Conhecimento do Mundo		Introdução à metodologia científica	3 anos ▪ Revela alguma curiosidade sobre o meio natural e social envolvente 5 anos ▪ Gosta de fazer, pequenas experiências (Ex: objetos rolantes em rampa; atração/não atração com ímanes; atração/ repulsão entre ímanes; solúvel/não solúvel; flutua/não flutua; estados e propriedades da água, etc.) ▪ Observa com pormenor ▪ Formula hipóteses, faz pesquisa e experimenta, com ajuda ▪ Regista o que observou e tira conclusões (Ao longo do ano e a avaliar no 3º Período)		
		Abordagem às ciências	Conhecimento do Mundo Social: 3 anos ▪ Diferencia noite/dia ▪ Associa rotinas a determinados momentos do dia 4 anos ▪ Identifica tipos de habitação de diferentes culturas ▪ Sabe dizer o nome da localidade onde reside e onde fica a sua escola ▪ Localiza os seus espaços de vivência (escola, casa, serviços, etc.) e associa-os às suas finalidades ▪ Conhece algumas profissões ▪ Conhece e aplica corretamente os termos “Logo, agora, hoje, ontem, amanhã” ▪ Nomeia os dias da semana 5 anos ▪ Sabe o nome da rua onde reside Conhecimento do Mundo Físico e Natural 3 anos ▪ Conhece a importância da água e da luz para as plantas (com base nas atividades de sementeiras) ▪ Conhece os animais domésticos ▪ Conhece os animais da quinta ▪ Conhece os animais selvagens e sabe que são perigosos ▪ Diferencia animais que rastejam, voam, andam, correm, saltam, nadam (locomoção) 4 anos ▪ Identifica vários tipos de revestimento do corpo dos animais ▪ Reconhece tipo de habitat e alimentação Reconhece as estações do ano pelas suas características 5 anos		

			▪ Identifica meios de reprodução dos animais (Ovíparos - Peixes, aves; Vivíparos - Mamíferos) ▪ Distingue tipos de alimentação (carnívoros e herbívoros) ▪ Conhece aspetos essenciais e propõe soluções para a preservação do ambiente ▪ Sabe detetar comportamentos desajustados do homem face ao seu meio ambiente		
		Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	3 anos ▪ Identifica alguns recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (máquina de lavar louça, micro-ondas, ferro de engomar, cinema, leitor de CD's, computador, ...) ▪ Nas suas brincadeiras utiliza ou "faz de conta" que utiliza recursos tecnológicos (Ao longo do ano e a avaliar no 3º Período) 4 anos ▪ Conhece e respeita as regras de segurança, quer na utilização de recursos tecnológicos (máquina fotográfica, telemóvel...), quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas...) ▪ Utiliza corretamente o computador e explora as suas diferentes potencialidades) (Ao longo do ano, avaliar no 3º período) 5 anos ▪ Usa vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, e produzir diferentes tipos de trabalhos (computador, máquina fotográfica, etc.) ▪ Imagina e cria, a duas ou três dimensões, máquinas, robots ou instrumentos com uma finalidade específica) (Ao longo do ano e a avaliar no 3º período)		