

Planificação anual

Português Língua Não Materna – Nível A1

Ano Letivo 2023/2024

Aprendizagens essenciais	Géneros textuais	Temas/Conteúdos	Perfil dos alunos
COMPREENSÃO ORAL - Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. - Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. - Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; PRODUÇÃO ORAL - Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. - Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. INTERAÇÃO ORAL - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. LEITURA - Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). - Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. - Atribuir significados a palavras e expressões a partir	ORALIDADE Textos dialogais: diálogos e conversas; entrevistas. Textos descritivos: descrições; retratos; autorretratos. Textos instrucionais/injuntivos: instruções; ordens. Textos narrativos: relatos.	IDENTIFICAÇÃO PESSOAL Léxico: Formas de saudação (“olá”, “bom dia”, “boa tarde”, “boa noite”, entre outras); Formas de despedida (e.g. “adeus”, “até já”, “até amanhã”, entre outras); Partes do dia; Elementos de identificação pessoal: nome, idade, local e data de nascimento, nacionalidade, morada e género; Numerais cardinais; Meses; Datas; Países e nacionalidades. Gramática: Alfabeto latino; Correspondência fonema / grafema; Determinante artigo (definido e indefinido); Advérbios de afirmação e de negação: “sim” e “não”; Pronomes pessoais (sujeito); Presente do indicativo dos verbos “ser” e “ter”; Determinantes, pronomes e advérbios interrogativos: “que”, “qual”, “quanto”, “quem” e “como”; Frase declarativa e interrogativa. Atos discursivos: Soletrar uma palavra; Cumprimentar e despedir-se; Apresentar-se e apresentar outras pessoas; pedir informações de carácter pessoal ao seu interlocutor. Conteúdos interculturais: Estrutura dos nomes em Portugal: Nome próprio + (segundo nome) + apelido da mãe + apelido do pai + (apelido do marido); Estrutura do nome do aluno; Nomes próprios comuns em Portugal e no país de origem do aluno; Apelidos comuns em Portugal e no país de origem do aluno; Formas de saudação e de despedida usadas em Portugal e no país de origem do aluno; Bandeira e mapa de Portugal e do país de origem do aluno. ESTADOS FÍSICOS E PSICOLÓGICOS Léxico: Estados físicos (e.g. “fome”, “sede”, “frio”, “calor”, “cansaço”, “sono”); Estados psicológicos (e.g. “feliz”, “triste”, “contente”, “aborrecido”, “zangado”); Necessidades concretas imediatas (e.g. “precisar de comer”, “beber”, “ir à casa de banho”, entre outras). Gramática: Conjunção coordenativa “e”; Presente do indicativo do verbo “estar” e de verbos regulares da 1.ª conjugação (e.g. “precisar”); Forma negativa. Atos discursivos: Expressar estados físicos e psicológicos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

do contexto.

- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação.
- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.
- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).
- Construir esquemas a partir de textos breves.
- Compreender vocabulário científico de uso corrente.
- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).

ESCRITA

- Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.
- Aplicar as regras básicas de acentuação.
- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.
- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.
- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.

GRAMÁTICA

- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas

ESCRITA

Textos dialogais: diálogos; entrevistas.

Textos descritivos: descrições; fichas escolares; formulários; retratos.

Textos instrucionais/injuntivos: instruções; letreiros; mensagens; ordens; recados.
Textos narrativos: banda-desenhada; postal; relato; SMS.

Textos apreciativos/argumentativos: cartaz.

Literatura popular e tradicional: canções; lenga-lenga; poesia; trava-línguas.

Expressar necessidades imediatas; Dizer que não compreende.
Conteúdos interculturais: Traços, necessidades e sentimentos comuns aos alunos das diferentes culturas; Acontecimentos que suscitam alegria, tristeza, etc. nas diferentes culturas representadas.

FAMÍLIA

Léxico: Graus de parentesco; Animais de estimação.

Gramática: Determinantes e pronomes possessivos • Nomes: flexão de género e número • Presente do indicativo dos verbos regulares da 2.ª conjugação (e.g. “viver”)

Atos discursivos: Apresentar os membros da sua família e da família de outras pessoas • Perguntar a alguém sobre os membros da sua família

Conteúdos interculturais: Diferentes tipos de família • Comemorações familiares Portuguesas (e.g. aniversários, casamentos, ceia de Natal, entre outros) e do país de origem do aluno

CASA

Léxico: Tipos de casa (e.g. “apartamento”, “vivenda”, “quinta”); Partes da casa; Mobiliário; Cores; Dimensões; Características da casa; Tarefas domésticas.

Gramática: Advérbio interrogativo “onde”; Preposições e locuções prepositivas de lugar; Adjetivos: flexão de género e número; Quantificadores; Presente do indicativo do verbo irregular “haver” e de verbos regulares 3.ª conjugação (e.g. “dormir”).

Atos discursivos: Descrever a sua casa e a casa de outra pessoa; Falar de tarefas domésticas.

Conteúdos interculturais: Diferentes tipos de habitação existentes em Portugal e no país de origem do aluno; Distribuição das tarefas domésticas nas famílias portuguesas e nas famílias do país de origem do aluno.

ROTINA DIÁRIA

Léxico: Dias da semana; Horas Hábitos de higiene; Refeições; Outras atividades diárias.

Gramática: Advérbio interrogativo “quando”; Referências temporais: “antes”, “depois”, “em seguida”, “cedo”, “tarde”, “hoje”, “ontem”, “amanhã”, entre outros; Presente do indicativo dos verbos em -ear (e.g. “passear”) e dos verbos irregulares “ler”, “ver”, “ir”, “vir” e “ouvir”; Pronomes reflexos; Regras elementares de acentuação • “há” vs. “à”.

Atos discursivos: Localizar no tempo; Perguntar e dizer as

Comunicador
(A, B, D, E, H)

Autoavaliador
(transversal às áreas)

Participativo/
colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável/
autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidar de si e do
outro
(B, E, F, G)

tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.

- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.
- Reconhecer e estruturar unidades sintáticas.
- Reconhecer frases simples.
- Compreender e aplicar concordâncias básicas.
- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.
- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.

INTERAÇÃO CULTURAL

- Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.
- Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.

horas; Descrever a sua rotina diária e a rotina de outras pessoas.

Conteúdos interculturais Diferenças e semelhanças entre a rotina diária de alguém com a idade do aluno em Portugal e no seu país de origem.

ESCOLA

Léxico: Tipos de escolas; Anos e níveis de escolaridade; Calendário escolar: períodos e férias escolares; Espaços escolares; Agentes educativos; Materiais escolares; Objetos de sala de aula; Disciplina; Atividades de aula; Atividades do recreio; Formas de fazer pedidos (e.g. “Posso.... por favor?”); Forma de pedir desculpa; Formas de agradecimento.

Gramática: Determinantes e pronomes demonstrativos; Conjugação perifrástica: “estar a”; Presente do indicativo dos verbos irregulares “poder” e “fazer”; Modo imperativo afirmativo dos verbos regulares das 1.ª, 2.ª e 3.ª conjugações; Formas de tratamento: uso da 3.ª pessoa do singular vs. uso da 2.ª pessoa do singular; “gostar de” + expressão nominal / infinitivo.

Atos discursivos: Expressar gostos; Pedir para repetir; Perguntar e dizer o que significa; Pedir desculpa; Pedir/oferecer ajuda; Agradecer; Solicitar autorização; Dar e reagir a instruções/ordens; Informar sobre a sua situação escolar e pedir as mesmas informações a terceiros; Descrever a sua escola; Referir-se a situações do quotidiano escolar.

Conteúdos interculturais: Sistema educativo português (anos e níveis de escolaridade, tipos de escolas, ...) e do país de origem do aluno; Calendários escolares português e do país de origem do aluno: períodos e férias escolares.